

Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Αχαΐας

Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και
Προστασίας Ο.Α.Σ.Π.



Σχέδιο
Μνημονίου Ενεργειών
για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου
στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Αχαΐας

Πάτρα Σεπτέμβριος 2023

Σχέδιο
Μνημονίου Ενεργειών
για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στο
Ε.Ε.Ε.ΕΚ. ΑΧΑΪΑΣ

Σχολ. έτος 2023-2024

Πηγή: Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για την διαχείριση Σεισμικού Κινδύνου σε σχολική μονάδα από την Δρ Ασημίνα Κούρου, Αθήνα 2015

Πίνακας περιεχομένων

| | |
|--|----|
| 1. Εισαγωγή | 5 |
| 2. Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό | 5 |
| 2.1. Ενέργειες Πριν το Σεισμό | 5 |
| 2.1.1. Γενικά Στοιχεία | 5 |
| 2.1.2. Ανάθεση Αρμοδιοτήτων στο Προσωπικό του Σχολείου | 6 |
| 2.1.3. Συμμετοχή Μαθητών | 10 |
| 2.1.4. Επισήμανση & Άρση Επικινδυνότητων | 10 |
| 2.2. Ενέργειες Κατά τη Διάρκεια του Σεισμού | 11 |
| 2.2.1. Ενέργειες Εκπαιδευτικών και Διοίκησης | 11 |
| 2.2.2. Ενέργειες Μαθητών | 11 |
| 2.2.3. Ενέργειες Επισκεπτών | 11 |
| 2.3. Ενέργειες Μετά το Τέλος του Σεισμού | 12 |
| 2.3.1. Ενέργειες διευθυντή / αναπληρωτή του | 12 |
| 2.3.2. Ενέργειες Εκπαιδευτικών | 12 |
| 2.3.3. Ενέργειες Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού προσωπικού | 13 |
| 2.3.4. Ενέργειες Μαθητών | 13 |
| 2.3.5. Ενέργειες Επισκεπτών | 14 |
| 2.3.6. Ενέργειες Ομάδων | 14 |
| 3. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας | 14 |
| 3.1. Άσκηση κατά τη διάρκεια διδασκαλίας | 14 |
| 3.2. Άσκηση κατά τη διάρκεια του διαλείμματος ή του χρόνου έναρξης της σχολικής ημέρας | 16 |
| 3.3. Διαδικασία Εκκένωσης του κτιρίου | 16 |
| 3.4. Αποτίμηση Άσκησης Ετοιμότητας | 18 |
| 4. Ενημέρωση Μαθητών - Εκπαιδευτικών - Γονέων..... | 20 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α | 21 |
| Διαδικασία Εκκένωσης της Σχολικής Μονάδας | 21 |
| Παράρτημα: Σχέδιο Εκκένωσης | 23 |
| Θέσεις Μέσων Κατάσβεσης Σχολ. Έτους:2022-2023 | 24 |
| Μέσα Κατάσβεσης | 25 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β | 28 |
| Πίνακας Μέτρων Αντισεισμικής Προστασίας - Ανάρτηση σε αίθουσες | 28 |

| | |
|---|----|
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ | 29 |
| Πίνακας Εκπαιδευτικού, ΕΕΠ και Ε.Β.Π του σχολείου | 29 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ | 32 |
| Πίνακας Ομάδων Εργασίας | 32 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε | 34 |
| Κατάσταση προσωπικού που θα βοηθήσει τους μαθητές με σοβαρά κινητικά ή άλλα προβλήματα να απομακρυνθούν από την αίθουσα διδασκαλίας μετά το τέλος του σεισμού | 34 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ | 36 |
| Χρήσιμα Τηλέφωνα | 36 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Η | 37 |
| <i>Καταγραφή Εξοπλισμού και Μέσων</i> | 37 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Θ' | 38 |
| Πηγές..... | 38 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι' | 38 |
| Σχετικές Εγκύκλιοι – Έγγραφα | 38 |

1. Εισαγωγή

Η Ελλάδα κατέχει την πρώτη θέση από άποψη σεισμικότητας στην Ευρώπη και την έκτη σε παγκόσμιο επίπεδο. Είναι γενικά παραδεκτό ότι η μείωση των επιπτώσεων των σεισμών μπορεί να επιτευχθεί όταν οι πολίτες έχουν ενημερωθεί σχετικά με τα μέτρα αντισεισμικής προστασίας που πρέπει να λάβουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό. Σε ότι αφορά στη σχολική κοινότητα, καθοριστικής σημασίας είναι η ανάπτυξη αντισεισμικής συνείδησης και συμπεριφοράς στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές με τη διαρκή ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και εκπαίδευσή τους.

Στην κατεύθυνση της εκπόνησης του Αντισεισμικού Σχεδιασμού της σχολικής μας μονάδας για το παρόν σχολικό έτος θα υλοποιηθούν τα ακόλουθα:

- σύνταξη ή/και επικαιροποίηση του ήδη υπάρχοντος Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου
- διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας για σεισμό
- ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

2. Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό

Το παρόν Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του ΕΕΕΕΚ Αχαΐας «**“Γέφυρα”-η γέφυρα αλληλεγγύης και επικοινωνίας**», το οποίο στεγάζεται στο επί της οδού Διοδώρου 11 κτιριακό συγκρότημα , αποτελεί επικαιροποίηση παλαιότερου σχεδίου έκτακτης ανάγκης και συντάχθηκε τον Σεπτέμβριο του 2023 με ευθύνη του Διευθυντή κου **Ψαρρά Σπυρίδωνα**, σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες του Ο.Α.Σ.Π. και του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων και αφορά στη σχολική περίοδο 2023-2024.

Το Σχέδιο αυτό, το οποίο περιγράφει τις ενέργειες διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου της σχολικής μας μονάδας (πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από σεισμό), θα επικαιροποιηθεί κατά τη διάρκεια της σχολικής αυτής χρονιάς οποτεδήποτε κριθεί απαραίτητο.

2.1. Ενέργειες Πριν το Σεισμό

2.1.1. Γενικά Στοιχεία

1. Την ευθύνη εκπόνησης του Σχολικού Αντισεισμικού Σχεδιασμού έχει ο **Διευθυντής** του Σχολείου μας, ο οποίος μετά την έγκριση του Σχεδιασμού από το σύλλογο διδασκόντων θα ενημερώσει για την εκπόνησή του την οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο Αντισεισμικός Σχεδιασμός επικαιροποιείται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς και όποτε άλλοτε κριθεί αναγκαίο.
2. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών θα εγκρίνει μετά από πρόταση του Διευθυντή τη σύνθεση των ομάδων εργασίας που περιγράφονται στην επόμενη παράγραφο και οι οποίες θα μεριμνήσουν για τις ενέργειες διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου στο Σχολείο μας (Παραρτήματα Γ και Δ).
3. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης και κυρίως για το μέρος των ενεργειών που του αναλογεί, πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από κάθε σεισμικό συμβάν ή άσκηση ετοιμότητας για περίπτωση σεισμού.

4. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών συμμετέχει στις δοκιμαστικές εφαρμογές του Σχεδίου και κάνει σχετικές προτάσεις για την επικαιροποίηση και τη βελτίωσή του.
5. Ο Διευθυντής θα ενημερώσει την οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την υλοποίηση των προβλεπόμενων ασκήσεων ετοιμότητας στο τέλος του σχολικού έτους.

2.1.2. Ανάθεση Αρμοδιοτήτων στο Προσωπικό του Σχολείου

Ο ορισμός αρμοδιοτήτων στο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό γίνεται ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης του σχολείου και τις ανάγκες του, τον αριθμό των μαθητών, του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού κ.λπ., και βασίζεται στις ακόλουθες αρχές:

- Οι ρόλοι και αρμοδιότητες του προσωπικού προσδιορίζονται τόσο για την προσεισμική, όσο και για την άμεση μετασεισμική περίοδο.
- Οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες στις περισσότερες περιπτώσεις, καθορίζονται ανάλογα με το χώρο που βρίσκεται ο κάθε εκπαιδευτικός την ώρα του συμβάντος και δεν συζητούνται απαραίτητα με συγκεκριμένο πρόσωπο.
- Οι εκπαιδευτικοί που έχουν διδακτικά καθήκοντα την ώρα της έκτακτης ανάγκης έχουν ως προτεραιότητα την προστασία τη δική τους και των μαθητών τους την ώρα του σεισμικού συμβάντος και την στη συνέχεια την ασφαλή εκκένωση του κτιρίου μετά το τέλος του σεισμού και τη συγκέντρωση των μαθητών στο χώρο καταφυγής με τη διαδικασία που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο.
- Οι ενέργειες μετά από έναν σεισμό ουσιαστικά αποτελούν προσεισμικές ενέργειες μιας νέας δόνησης.

Για την αποτελεσματικότερη διαχείριση των εκτάκτων αναγκών σε κάθε σχολική μονάδα προβλέπονται διάφορες ομάδες έκτακτης ανάγκης, ανάλογα με το διαθέσιμο ανθρώπινο δυναμικό και τις ανάγκες της. Στη συνέχεια περιγράφονται ρόλοι και αρμοδιότητες κάποιων ομάδων εργασίας, το σχολείο όμως μπορεί να δημιουργήσει και άλλες ομάδες εργασίας ανάλογα με τις ανάγκες του:

| Α / Α | | Ρόλοι- Αρμοδιότητες | Καθορισμός Ατόμου ή Περιγραφή Θέσης |
|-------------|----------------------|---|--|
| 1 | Γενικός Υπεύθυνος | <p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ευθύνη υλοποίησης του Αντισεισμικού Σχεδιασμού. - Μέριμνα εκπόνησης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης στην αρχή κάθε σχολικού έτους και συντονισμού όλων των σχετικών ενεργειών. - Μέριμνα για ευαισθητοποίηση, εκπαίδευση και προετοιμασία του προσωπικού και των μαθητών. - Ευθύνη πραγματοποίησης των Ασκήσεων Ετοιμότητας, καταγραφής τους στο Ημερολόγιο του Σχολείου και αποτίμησής τους. - Λήψη αποφάσεων σχετικά με τις ελλείψεις που παρατηρήθηκαν. - Γνωστοποίηση στους γονείς και κηδεμόνες της διαδικασίας που θα ακολουθηθεί σε περίπτωση σεισμού. Ενημέρωσή τους για τον χώρο καταφυγής, και την παραλαβή των παιδιών τους, εάν αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων. - Ενημέρωση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης για την εκπόνηση του Σχεδίου, μετά από συζήτηση και έγκρισή του από τον Σύλλογο Διδασκόντων με την έναρξη του σχολικού έτους. - Ενημέρωση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης για την υλοποίηση ασκήσεων ετοιμότητας στο τέλος κάθε σχολικού έτους. <p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Συντονισμός όλων των σχετικών ενεργειών για τη μετασεισμική εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης. - Επικοινωνία με την Προϊσταμένη Αρχή ή άλλους εμπλεκόμενους αρμόδιους φορείς για αλληλοενημέρωση. - Ενημέρωση του προσωπικού για τις ενέργειες διαχείρισης που θα ακολουθηθούν, σύμφωνα με τις οδηγίες της Προϊσταμένης Αρχής. - Μέριμνα για υλοποίηση των αποφάσεων των αρμοδίων υπηρεσιών (Προϊσταμένη Αρχή, Δήμος, Περιφέρεια κ.ά.). - Συντονισμός της μετακίνησης των μαθητών σε άλλο προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής, εάν και εφόσον το προαύλιο του σχολείου δεν είναι κατάλληλο. - Εφαρμογή άλλων λύσεων επικοινωνίας που έχουν προεπιλεγεί (π.χ αγγελιοφόρος) σε περίπτωση που οι γραμμές τηλεφωνίας τεθούν εκτός λειτουργίας μετά από έναν ισχυρό σεισμό. - Μέριμνα για αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και επικαιροποίηση του Σχεδιασμού. | Διευθυντής: Ψαρράς Σπυρίδων |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | Ομάδα Σύνταξης Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης | <u>Προσεισμικά:</u> Σύνταξη ή επικαιροποίηση του Σχεδίου του Σχολείου. Διενέργεια τακτικού ελέγχου των χώρων και καταγραφή των ελλείψεων σχετικά με την τήρηση βασικών προϋποθέσεων όπως: - Εξασφάλιση της πρόσβασης στις οδούς διαφυγής και τις εξόδους. - Επισήμανση και άρση των επικινδυνοτήτων στους χώρους του σχολείου. - Ανάρτηση του Σχεδίου στις αίθουσες, στους διαδρόμους κ.λπ. Επιλογή του κύριου και του δευτερεύοντα χώρου καταφυγής. Μέριμνα σε ότι αφορά στην ενημέρωση για τον Αντισεισμικό Σχεδιασμό των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, σε συνεργασία με το Διευθυντή. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας για σεισμό. Αποτίμηση Ασκήσεων Ετοιμότητας. Συνεχής μέριμνα για επικαιροποίηση των γνώσεων των μελών της Ομάδας. <u>Μετασεισμικά:</u> - Αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και υποβολή προτάσεων για Επικαιροποίηση του Σχεδιασμού. | Ψαρράς Σπυρίδων Πανατζής Λάζαρος |
| 3 | Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών | <u>Προσεισμικά:</u> - Ενημέρωση των μελών της Ομάδας, κατά προτεραιότητα, για θέματα παροχής πρώτων βοηθειών. - Μέριμνα για ενημέρωση του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού σε θέματα Πρώτων Βοηθειών (σε συνεννόηση με τον Διευθυντή). - Μέριμνα για την πληρότητα του φαρμακευτικού υλικού και ενημέρωση του Διευθυντή για την ανάγκη προμήθειας απαραίτητων υλικών. - Προμήθεια Ειδών Πρώτων Βοηθειών. - Ενημέρωση σχετικά με το χώρο αποθήκευσης του φαρμακευτικού υλικού της σχολικής μονάδας. <u>Μετασεισμικά:</u> - Παροχή Πρώτων Βοηθειών σε όσους έχουν υποστεί μικροτραυματισμούς. - Ενημέρωση του Διευθυντή για τους τυχόν τραυματισμούς ώστε να επικοινωνήσει με το Ε.Κ.Α.Β., εάν και εφόσον απαιτηθεί. | Ανδρικόπουλος Ανδρέας & Σαριτανίδης Δημήτριος |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 4 | Ομάδα Πυρασφάλειας | <u>Προσεισμικά:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ενημέρωση σχετικά με τα μέσα πυροπροστασίας και τη χρήση τους. - Προμήθεια των απαραίτητων μέσων πυροπροστασίας και μέριμνα για την τοποθέτησή τους στο σχολικό κτίριο. - Συντήρηση των συστημάτων πυροπροστασίας (π.χ. αναγόμωση των πυροσβεστήρων κ.λπ.). - Μέριμνα για την ενημέρωση των συναδέλφων τους σε θέματα πυροπροστασίας και τη χρήση των πυροσβεστικών μέσων, σε συνεννόηση με τον Διευθυντή. | Κολανγγέλου Ρόζα & Κοτοπούλης Παναγιώτης |
| | | <u>Μετασεισμικά:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Κατάσβεση μικροεστιών πυρκαγιάς και ενημέρωση του Διευθυντή για να καλέσει την Πυροσβεστική, έχοντας πάντοτε υπόψη ότι προέχει η ατομική ασφάλεια. | |
| 5 | Έλεγχος Δικτύων | <u>Προσεισμικά:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Γνώση της θέσης των κεντρικών διακοπών ηλεκτροδότησης και ύδρευσης, καθώς και της διαδικασίας διακοπής της ηλεκτροδότησης και της υδροδότησης. - Σύνταξη προτάσεων προς το Διευθυντή ώστε να γίνει προμήθεια κατάλληλου εξοπλισμού μόνωσης (εάν δεν υπάρχει ήδη), όπως μονωτικά γάντια κ.ά. | Χείρας Γεώργιος |
| | | <u>Μετασεισμικά:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Μέριμνα για διακοπή ηλεκτροδότησης και υδροδότησης και ενημέρωση του Διευθυντή. | |
| 6 | Υπεύθυνοι Τμημάτων | <u>Προσεισμικά:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Δημιουργία καταλόγου στο βιβλίο ύλης ή στο απουσιολόγιο με τα στοιχεία επικοινωνίας των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του τμήματός τους (επίθετο, διεύθυνση, τηλ. επικοινωνίας κ.ά.), τα τηλέφωνα των οδηγών που τους μεταφέρουν κ.λπ. | Εκπαιδευτικοί όπως φαίνονται στο Παράρτημα. |
| 7 | Ομάδα Υποστήριξης Ατόμων με ιδιαίτερα προβλήματα | <u>Προσεισμικά:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Συζήτηση με το Άτομο για τις ενέργειες προστασίας που πρέπει να κάνει σε περίπτωση καταστροφικού σεισμικού γεγονότος. - Σχεδιασμός της διαδικασίας υποστήριξής του κατά τη διάρκεια της εκκένωσης και ενημέρωση του Διευθυντή για τυχόν ενέργειες που πρέπει να γίνουν για την ασφαλή εκκένωση του κτιρίου. - Ενημέρωση του προσωπικού για τις ενέργειες που προβλέπονται στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης και αφορούν στα Άτομα με προβλήματα. | Το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό & Εκπαιδευτικοί του τμήματος |
| | | <u>Μετασεισμικά:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Υποστήριξη του Ατόμου με προβλήματα κατά τη διάρκεια της εκκένωσης. και κατά τη διάρκεια της παραμονής του στο χώρο καταφυγής. | |
| 8 | Ομάδα Αναζήτησης | Μετασεισμικά | Το προσωπικό που δεν είναι σε κάποια ομάδα ή δεν έχει |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | συγκεκριμένη εργασία με επικεφαλής τον κ. Γιώργο Μπράτη |
|--|--|--|---|

2.1.3. Συμμετοχή Μαθητών

Οι μαθητές:

- ενημερώνονται για το φαινόμενο του σεισμού και τα ενδεδειγμένα μέτρα προστασίας πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό.
- ενημερώνονται για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του σχολείου.
- συμμετέχουν με σοβαρότητα στις ασκήσεις ετοιμότητας και εκπαιδεύονται στην εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για περίπτωση σεισμού.
- εκπονούν με τη συνδρομή των εκπαιδευτικών εργασίες και προγράμματα σε σχετικά θέματα.
- συζητούν με το οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον τους για τις ενέργειες πρόληψης που έμαθαν στο σχολείο.

2.1.4. Επισήμανση & Άρση Επικινδυνότητας

Η Ομάδα Σύνταξης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης είναι υπεύθυνη για την επισήμανση των τυχόν επικινδυνότητων που υπάρχουν στους χώρους του κτιρίου και του προαυλίου του σχολείου και τη σύνταξη προτάσεων για άρση τους.

Ο όρος επισήμανση και άρση επικινδυνότητας αναφέρεται στις απαραίτητες προσεισμικές παρεμβάσεις που πρέπει να γίνουν, με στόχο την αποφυγή του τραυματισμού των μαθητών και του προσωπικού του σχολείου, που μπορεί να προκληθεί από βλάβες σε μη δομικά στοιχεία του κτιρίου και στον εξοπλισμό του. Η τοποθέτηση των επίπλων σε κατάλληλες θέσεις ώστε να μην προκαλούνται επιπλέον προβλήματα κατά την εκκένωση, η στήριξη των επίπλων και του εξοπλισμού με κατάλληλο τρόπο στον τοίχο, στο δάπεδο ή πάνω σε έπιπλα κ.α., η συντήρηση των φωτιστικών, η στερέωση κάδρων, πινάκων ή ραφιών, η χωροθέτηση των θρανίων κ.λπ. είναι απαραίτητες ενέργειες για να προστατευτεί η ασφάλεια των μαθητών και του προσωπικού.

2.2. Ενέργειες Κατά τη Διάρκεια του Σεισμού

2.2.1. Ενέργειες Εκπαιδευτικών και Διοίκησης

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους.
- Ζητούν από τους μαθητές τους να καλυφθούν κάτω από τα θρανία τους, κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του θρανίου, δίνοντας την οδηγία: «*Παιδιά καλυφθείτε - Σεισμός*». Οι ίδιοι προφυλάσσονται με τον ίδιο τρόπο κάτω από την έδρα.
- Προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται την ώρα του σεισμού, σύμφωνα με την οδηγία: «*Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι*», εάν δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας την ώρα της δόνησης. Πιο συγκεκριμένα εάν δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθούν στο χώρο που βρίσκονται, γονατίζουν στο μέσον του χώρου όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες και καλύπτουν το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Παραμένουν προφυλαγμένοι για όσο χρόνο διαρκεί ο σεισμός.

2.2.2. Ενέργειες Μαθητών

- Καλύπτονται αμέσως κάτω από τα θρανία τους κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του θρανίου, εάν την ώρα του σεισμού βρίσκονται μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας.
- Προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: «*Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι*», εάν δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας. Εάν στο χώρο που βρίσκονται δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθούν, γονατίζουν στο μέσον του χώρου όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες και καλύπτουν το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Παραμένουν προφυλαγμένοι για όσο χρόνο διαρκεί ο σεισμός.
- Παραμένουν στον χώρο καταφυγής, μακριά από τις όψεις του κτιρίου, εάν βρίσκονται στο προαύλιο κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

2.2.3. Ενέργειες Επισκεπτών

- Προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: «*Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι*»
- Παραμένουν στον χώρο καταφυγής, μακριά από τις όψεις του κτιρίου, εάν βρίσκονται στο προαύλιο κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

2.3. Ενέργειες Μετά το Τέλος του Σεισμού

2.3.1. Ενέργειες διευθυντή / αναπληρωτή του

- Διατηρεί την ψυχραιμία του και μεριμνά για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών και του προσωπικού.
- Επιτηρεί την εφαρμογή του προσεισμικού Σχολικού Σχεδιασμού, δηλαδή την ασφαλή εκκένωση των αιθουσών και των άλλων χώρων του.
- **Ο Διευθυντής μεταφέρει μία ονομαστική κατάσταση των μαθητών και των κηδεμόνων τους στην οποία θα περιλαμβάνονται οι αριθμοί τηλεφώνων, όπως και τα τηλέφωνα όλου του προσωπικού στους χώρους καταφυγής.**
- Επικοινωνεί με την Προϊσταμένη του Αρχή και άλλους αρμόδιους φορείς (εάν απαιτείται), για να ενημερωθεί για τις ενέργειες σε ότι αφορά στη διακοπή ή όχι της λειτουργίας του σχολείου ή για να ενημερώσει για τυχόν προβλήματα που προέκυψαν από τον σεισμό.
- Παραμένει μαζί με τους συναδέλφους του και τους μαθητές τους στον χώρο καταφυγής για όσο χρόνο απαιτηθεί. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τον Δήμο, την Περιφέρεια κ.λπ. απόφαση διακοπής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραμείνουν στο χώρο καταφυγής έως ότου παραληφθούν **όλοι** οι μαθητές από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους.
- Λαμβάνουν, κατά την κρίση τους, κάθε μέτρο για τη διασφάλιση της ζωής και της ακεραιότητας διδασκομένων και διδασκόντων, καθώς και της περιουσίας του Δημοσίου.

2.3.2. Ενέργειες Εκπαιδευτικών

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους και μεριμνούν για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών τους και των συναδέλφων τους.
- Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης ζητούν από τους μαθητές να προετοιμαστούν για την εκκένωση της αίθουσά τους.
- Ζητούν από τους μαθητές τους **να μην τρέχουν, να κινούνται γρήγορα** αλλά με **ηρεμία και τάξη** κατά την εκκένωση του κτιρίου.
- Ανοίγουν την πόρτα της αίθουσάς τους, ελέγχουν για τυχόν επικινδυνότητες, παρακολουθούν την εκκένωση των αιθουσών που προηγούνται της δικής τους, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου (Παράρτημα).
- **Παίρνουν μαζί τους το απουσιολόγιο και το βιβλίο ύλης, το οποίο περιλαμβάνει κατάσταση με τα στοιχεία και τους αριθμούς τηλεφώνων των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών όπως και τα τηλέφωνα των οδηγών που μεταφέρουν τους μαθητές.**
- Οι εκπαιδευτικοί της διδακτικής ώρας βεβαιώνονται ότι δεν έμεινε κανένας μαθητής μέσα στην αίθουσα και φεύγουν τελευταίοι πίσω από τους μαθητές, κατευθυνόμενοι προς τον ασφαλή προκαθορισμένο χώρο συγκέντρωσης. Προσέχουν τις επικινδυνότητες που βρίσκονται στη διαδρομή τους.
- Καταμετρούν τους μαθητές τους, όταν συγκεντρωθούν στους χώρους καταφυγής, και εφ' όσων διαταχθεί η διακοπή λειτουργίας του σχολείου παραμένουν στο τελευταίο χώρο μέχρι να παραδοθεί και ο τελευταίος μαθητής του τμήματος στο οποίο δίδασκαν την ώρα του σεισμού, στον γονέα-κηδεμόνα ή τον οδηγό που θα τον μεταφέρει με ασφάλεια στο σπίτι του . Όσοι εκπαιδευτικοί δεν είχαν καθήκοντα διδασκαλίας την ώρα της σεισμικής δόνησης ενεργούν

σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης και προσπαθούν να βοηθήσουν τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

- Βοηθούν τους μαθητές με σοβαρά κινητικά προβλήματα ν' πάνε στο χώρο καταφυγής Α' και στην συνέχεια στον Β' χώρο καταφυγής αν αυτό απαιτηθεί.
- Αναφέρουν στο Δ/ντη ή τον/την αντικαταστάτη του για το αποτέλεσμα των ενεργειών τους.

2.3.3. Ενέργειες Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού προσωπικού

- Το ειδικό βοηθητικό προσωπικό (Ε.Β.Π) **μετά** το τέλος της σεισμικής δόνησης, αρχικά προσπαθεί να απομακρύνει από τις τουαλέτες τους μαθητές και βοηθάει τους καθηγητές του τμήματος ν' απομακρύνουν προς τον χώρο καταφυγής τους μαθητές με κινητικά ή άλλα προβλήματα, όπως φαίνεται στο παράρτημα. Αν παρά την αρχική τους προσπάθεια, και πάντως μετά την απομάκρυνση των μαθητών με κινητικά ή άλλα προβλήματα προς τον πρώτο χώρο καταφυγής, έχουν παραμείνει μαθητές στις τουαλέτες επανέρχεται για να οδηγήσει τους μαθητές αυτούς στις θέσεις ανασυγκρότησης, όπως φαίνεται στο **Παράρτημα**.
- Το **ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό σε ομάδες των δύο ατόμων (όπου αυτό είναι δυνατόν) μετά την απομάκρυνση των μαθητών που έχουν αναλάβει**, ελέγχει σχολαστικά τις αίθουσες των 4 (τεσσάρων) πτερύγων για την ύπαρξη μαθητών που τους οδηγεί στον χώρο καταφυγής. **Μεταξύ των άλλων ανοίγει τις ντουλάπες που αφήνει ανοιχτές και ελέγχει και κάτω από τα θρανία**. Από αυτή την εργασία εξαιρείται η κοινωνική λειτουργός και η ψυχολόγος:
 - **κα Τσώλα Ελευθερία** που μαζί με τον εκπαιδευτικό της ώρας πρέπει μετασεισμικά, να οδηγήσουν τον μαθητή **Πετρ. Αγ. (τμήμα Γ2)** στον χώρο καταφυγής και να παραμείνουν μαζί του μέχρι να παραληφθεί από τους γονείς ή εξουσιοδοτημένο μεταφορέα
 - **Η κα Κατσαβάρου Ειρήνη** που μαζί με τον εκπαιδευτικό της ώρας πρέπει μετασεισμικά να οδηγήσουν τον μαθητή **Κοτ. Κλεάν. (τμήμα Γ3)** στον χώρο καταφυγής και να παραμείνουν μαζί του μέχρι να παραληφθεί από τους γονείς ή εξουσιοδοτημένο μεταφορικό μέσο
- Αναφέρουν στο Δ/ντη ή τον/την αντικαταστάτη του για το αποτέλεσμα των ενεργειών τους.

2.3.4. Ενέργειες Μαθητών

- Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης, βγαίνουν από τα θρανία κάτω από τα οποία είχαν προφυλαχθεί, και προετοιμάζονται για την εκκένωση της αίθουσάς τους σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού τους.
- Εκκενώνουν το σχολικό κτίριο, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου, χωρίς να τρέχουν, γρήγορα και με τάξη.
- Συγκεντρώνονται ανά τμήμα στον χώρο καταφυγής και βοηθούν τον εκπαιδευτικό τους να ολοκληρώσει την καταμέτρησή τους.
- Ακολουθούν με σοβαρότητα τις οδηγίες που τους δίνονται από τους εκπαιδευτικούς.
- Παραμένουν στο χώρο καταφυγής έως ότου παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους, σε περίπτωση που ανακοινωθεί απόφαση διακοπής της λειτουργίας του Σχολείου.
- Εάν οι μαθητές βρεθούν μόνοι τους εντός του σχολικού κτιρίου π.χ. διάδρομο, τουαλέτα (εκτός αίθουσας διδασκαλίας) την ώρα του σεισμού, όπως έχει ήδη αναφερθεί παραπάνω προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με το χώρο που βρίσκονται την ώρα του σεισμού και

εκκενώνουν το σχολικό κτίριο μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου, δηλαδή κατευθύνονται στο προκαθορισμένο σημείο συγκέντρωσης του προαύλιου του Σχολείου όπου συναντούν το τμήμα τους.

- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του κτιρίου εκδηλωθεί νέα σεισμική δόνηση σταματά αμέσως η διαδικασία εκκένωσης, οι μαθητές προφυλάσσονται κατάλληλα στη θέση που βρίσκονται (αίθουσα, κλιμακοστάσιο, διάδρομο κ.α.), σύμφωνα πάντοτε με την οδηγία: «Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι». Μετά το πέρας και του σεισμού αυτού συνεχίζουν κανονικά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου από το σημείο που βρίσκονται.

2.3.5. Ενέργειες Επισκεπτών

- Εφαρμόζουν τον Αντισεισμικό Σχεδιασμό του Σχολείου, χωρίς να παρακωλύουν την έξοδο των μαθητών.

2.3.6. Ενέργειες Ομάδων

Όπως περιγράφονται στον σχετικό πίνακα της σελ. 6.

3. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας

Οι ασκήσεις ετοιμότητας δίνουν τη δυνατότητα να αποκτηθεί η ενδεδειγμένη αντισεισμική στάση και συμπεριφορά των μαθητών, εκπαιδευτικών και διοικητικού προσωπικού και να βελτιωθούν οι δεξιότητές τους. Οι ασκήσεις ετοιμότητας θα πρέπει να πραγματοποιηθούν τουλάχιστον μία ανά τετράμηνο, σύμφωνα με τις σχετικές εγκυκλίους και τα αντίστοιχα έγγραφα.

Κατά τη διάρκεια των ασκήσεων μπορούν να προβλέπονται διάφορα πιθανά σενάρια (σεισμός σε ώρα μαθήματος, σεισμός σε ώρα διαλείμματος, σεισμός όταν βρίσκονται όλοι οι μαθητές στην αίθουσα εκδηλώσεων, αδυναμία επικοινωνίας με την Προϊσταμένη Αρχή λόγω βλαβών στο δίκτυο τηλεφωνίας κ.λπ.).

Στο ημερολόγιο ασκήσεων ετοιμότητας (Παράρτημα Ε) θα πρέπει να καταγράφονται οι πραγματοποιηθείσες ασκήσεις.

Τόσο η έναρξη της άσκησης/της προσομοίωσης της δόνησης όσο και το τέλος της προσομοίωσης της δόνησης θα γίνει μ' ένα ήχο μακράς διάρκειας από το κυρίως κουδούνι του σχολείου.

Σε περίπτωση πραγματικού σεισμού η ίδια η δόνηση αποτελεί το έναυσμα εκκίνησης σχετικών ενεργειών, οπότε δεν θα ηχήσει κανένας συνθηματικός ήχος.

3.1. Άσκηση κατά τη διάρκεια διδασκαλίας

Εφαρμόζεται ο αντισεισμικός σχεδιασμός του σχολείου. Πιο συγκεκριμένα:

- Ο εκπαιδευτικός διατηρεί την ψυχραιμία του και ζητά να καλυφθούν οι μαθητές κάτω από τα θρανία κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του επίπλου και να μείνουν σε αυτή τη θέση μέχρι να τελειώσει ο σεισμός. Ο ίδιος καλύπτεται κάτω από την έδρα με αντίστοιχο τρόπο.

- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας και δεν υπάρχει τραπέζι, γραφείο ή θρανίο στο χώρο που βρίσκονται, πρέπει να σκύψουν και να γονατίσουν στο κέντρο του χώρου, όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες, προστατεύοντας το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Μόλις ακουστεί ο συνθηματικός ήχος λήξης του σεισμού, ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να σηκωθούν και ο ίδιος κατευθύνεται προς την πόρτα εισόδου-εξόδου της αίθουσας για να ελέγξει το διάδρομο.
- Καθησυχάζει και ενθαρρύνει τους μαθητές που έχουν έντονες συναισθηματικές αντιδράσεις.
- Όταν έρθει η σειρά του συγκεκριμένου Τμήματος να εκκενώσει το κτίριο (σύμφωνα με το Σχολικό Σχέδιο), ζητά από τους μαθητές να είναι ήρεμοι και προσεκτικοί, και να τους παροτρύνει να ακολουθήσουν την προσχεδιασμένη πορεία με τάξη και ψυχραιμία, προκειμένου να βγουν στην κατάλληλη θέση ανασυγκρότησης, μένοντας ο ίδιος πίσω απ' αυτούς. Πρώτα εκκενώνουν οι μαθητές την αίθουσα έχοντας τα χέρια κάτω, και παίρνοντας μαζί τους μόνο το κατάλληλο ένδυμα ανάλογα με την εποχή και τελευταίος αποχωρεί ο εκπαιδευτικός. Ο εκπαιδευτικός εκκενώνει την αίθουσα αφού πρώτα πάρει μαζί του το απουσιολόγιο ή και το βιβλίο ύλης στο οποίο περιλαμβάνεται κατάσταση με τα στοιχεία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών.
- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του σχολικού κτιρίου εκδηλωθεί κάποιος νέος σεισμός σταματά άμεσα η εκκένωση του κτιρίου, και θα πρέπει να ακολουθηθεί από όλους εκ νέου η βασική οδηγία αυτοπροστασίας: *"Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι και παραμένω στη θέση μου μέχρι να τελειώσει ο σεισμός"*. Μετά το πέρας του σεισμού θα συνεχιστεί η διαδικασία εκκένωσης.
- Όταν οι μαθητές συγκεντρωθούν στους χώρους ανασυγκρότησης, αλλά και στον χώρο καταφυγής, ο εκπαιδευτικός της ώρας, τους καταμετρά.
- Εάν ο πρώτος χώρος καταφυγής κριθεί ακατάλληλος θα πρέπει να μετακινηθούν οι μαθητές σε χώρο εκτός σχολείου, ανά ομάδες, με τη συνοδεία εκπαιδευτικών. Προσοχή πρέπει να δοθεί σε επικινδυνότητες που τυχόν υπάρχουν κατά τη διαδρομή προς το χώρο καταφυγής που είναι εκτός σχολείου.
- Οι Ομάδες ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο, λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη ότι οι εκπαιδευτικοί που είχαν διδασκαλία την ώρα του σεισμού, έχουν ως προτεραιότητα την καθοδήγηση και την προστασία των μαθητών κατά τη διάρκεια του σεισμού, κατά την εκκένωση του κτιρίου και την παραμονή τους στους χώρους καταφυγής, και όχι τυχόν άλλα καθήκοντα σε Ομάδες.
- Οι μαθητές παραμένουν στο χώρο καταφυγής έως ότου υπάρξει σχετική ενημέρωση από την Προϊσταμένη Αρχή για τις περαιτέρω ενέργειες. Στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τον καθορισμένο στο Σχολικό Σχέδιο, χώρο καταφυγής.

3.2. Άσκηση κατά τη διάρκεια του διαλείμματος ή του χρόνου έναρξης της σχολικής ημέρας

- > Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στον αύλειο χώρο παραμένουν εκεί και απομακρύνονται από τις προσόψεις του κτιρίου και άλλες επικινδυνότητες με ευθύνη των εφημερευόντων εκπαιδευτικών.
- > **Κατά την διάρκεια** του σεισμού οι εφημερεύοντες μαζί με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς, και οι τυχόν υπάρχοντες μαθητές εντός του κτιρίου εφαρμόζουν τις σχετικές οδηγίες αυτοπροστασίας ανάλογα με τον χώρο που βρίσκονται.
- > **Μετά τον σεισμό** τόσο, οι εφημερεύοντες αλλά και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί που βρίσκονται εντός του κτιρίου εκκενώνουν το κτίριο σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου αφού προηγουμένως οδηγήσουν τους μαθητές στον κατάλληλο χώρο ανασυγκρότησης. Το **ειδικό βοηθητικό προσωπικό αρχικά** προσπαθεί ν' απομακρύνει τους μαθητές που βρίσκονται στις τουαλέτες και στην συνέχεια βοηθάει τους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς στο έργο τους. Στο τέλος επανέρχεται για να οδηγήσει έξω από το κτήριο, με ασφάλεια, τους μαθητές που παρά τις αρχικές προσπάθειες παρέμειναν μέσα στις τουαλέτες όπως φαίνεται στο **Παράρτημα**.

Το **ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό μετά** την έξοδο των μαθητών, ελέγχει σχολαστικά αν υπάρχουν μαθητές στις αίθουσες και τους οδηγεί στον χώρο καταφυγής. **Μεταξύ των άλλων ανοίγει τις ντουλάπες που αφήνει ανοιχτές και ελέγχει και κάτω από τα θρανία.**

Από αυτή την εργασία εξαιρούνται οι ψυχολόγοι:

- **κα Τσώλα Ελευθερία** που μαζί με τον εκπαιδευτικό της ώρας πρέπει μετασεισμικά, να οδηγήσουν τον μαθητή **Πετρ. Αγ. (τμήμα Γ2)** στον χώρο καταφυγής και να παραμείνουν μαζί του μέχρι να παραληφθεί από τους γονείς ή εξουσιοδοτημένο μεταφορέα
 - **Η κα Κατσαβάρου Ειρήνη** που μαζί με τον εκπαιδευτικό της ώρας πρέπει μετασεισμικά να οδηγήσουν τον μαθητή **Κοτ. Κλεάν. (τμήμα Γ3)** στον χώρο καταφυγής και να παραμείνουν μαζί του μέχρι να παραληφθεί από τους γονείς ή εξουσιοδοτημένο μεταφορικό μέσο
 - **Προσεισμικά** οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί θα πρέπει να μεριμνούν καθημερινά για την υποχρεωτική εκκένωση των αιθουσών, κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, ώστε να μην υπάρχουν μαθητές στις αίθουσες.
- Τέλος γίνεται αναφορά στο Δ/ντη ή τον/την αντικαταστάτη του για το αποτέλεσμα των ενεργειών τους.

3.3. Διαδικασία Εκκένωσης του κτιρίου

Σε ότι αφορά στη διαδικασία εκκένωσης όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για την εκκένωση της αίθουσας στην οποία διδάσκουν την ώρα του σεισμού σύμφωνα με τις οδηγίες που υπάρχουν στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης.

Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης (**και όχι κατά την διάρκειά της**) εφαρμόζεται η διαδικασία εκκένωσης των αιθουσών όπως περιγράφεται στο Παράρτημα, ακολουθώντας την αρχή της

εγγύτητας των αιθουσών σε σχέση με την έξοδο, δηλαδή εκκενώνονται πρώτα τα τμήματα και οι πτέρυγες που βρίσκονται πλησιέστερα στην κάθε έξοδο.

Πιο συγκεκριμένα και όπως φαίνεται στο σχέδιο εκκένωσης του **Παραρτήματος** :

- Τα άτομα που βρίσκονται στο **Βοηθητικό Χώρο (όπως αυτό προσδιορίζεται στο σχέδιο Εκκένωσης)** θα οδηγηθούν στον χώρο της προσευχής και στην συνέχεια από την **Δευτερεύουσα Έξοδο** στην θέση ανασυγκρότησης Α.
- Τα τμήματα του **Διαδρόμου Β** θα οδηγηθούν μέσω του χώρου προσευχής και την δευτερεύουσα- έξοδο στην θέση ανασυγκρότησης Α με τη σειρά που αναφέρονται.
 - Αίθουσα 10
 - Υπαίθριο Εργαστήριο Κηπουρικής
 - Κουζίνα
 - Αίθουσα 5 (Φυσικοθ.)
 - Αίθουσα 9
 - Αίθουσα 6
 - Αίθουσα 8
 - Αίθουσα 7
- Τα τμήματα του **Διαδρόμου Η/Υ** θα οδηγηθούν στην θέση ανασυγκρότησης Α **ανεξάρτητα** από το υπόλοιπο σχολείο, μέσω της «εξόδου ράμπας» με τη σειρά που αναφέρονται.
 - Αίθουσα 2
 - Αίθουσα 3
 - Αίθουσα 4
 - Εργαστ Η/Υ

Παράλληλα με την έξοδο των μαθητών που βρίσκονται στις αίθουσες του Διαδρόμου Β θα γίνει και η έξοδος των μαθητών που βρίσκονται στον χώρο του γυμναστηρίου και στις αίθουσες των διαδρόμων Ν και Α προς την θέση ανασυγκρότησης Β, μέσω της κύριας εξόδου, με την ακόλουθη σειρά:

- Τμήμα που βρίσκεται στον **χώρο του γυμναστηρίου**
- **Τα τμήματα του Διαδρόμου Ν'** θα εκκενώσουν με την παρακάτω σειρά:
 - Αίθουσα 15
 - Αίθουσα 14
 - Αίθουσα 12
 - Αίθουσα 11 (Κατ' **εξαιρέση** οι μαθητές της αίθουσας αυτής που κινούνται με μηχανική υποβοήθηση θα οδηγηθούν μέσω της δευτερεύουσας εξόδου στην θέση ανασυγκρότησης Α)
 - Κουζίνα &WC

- Τα τμήματα του **Διαδρόμου Α** θα οδηγηθούν στην θέση ανασυγκρότησης Β από την **Κύρια Έξοδο** με τη σειρά που αναφέρονται.
 - Αίθουσα 16
 - Αίθουσα 17
 - Αίθουσα 18
 - Αίθουσα 22
 - Αίθουσα 19/20 Κατ'εξαίρεση οι μαθητές της αίθουσα 19 από την Δευτερεύουσα Έξοδο
 - Αίθουσα 21
- Τα τμήματα ανασυγκροτούνται στις θέσεις ανασυγκρότησης όπως ορίστηκαν παραπάνω και γίνεται μία πρώτη καταμέτρηση. Στην συνέχεια οδηγούνται στην θέση καταφυγής Ι όπως φαίνεται και στο σχετικό παράρτημα και αναμένουν οδηγίες.
- Οι μαθητές που κατά την εκδήλωση του σεισμού βρίσκονται μόνοι τους σε διαδρόμους, στο γυμναστήριο ή στις τουαλέτες θα πρέπει να προστατευτούν την ώρα της δόνησης στο χώρο που βρίσκονται και μετά το πέρας του σεισμού θα πρέπει να κατευθυνθούν με την βοήθεια του Ειδικού Βοηθητικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Εκπαιδευτικού προσωπικού προς τις θέσεις ανασυγκρότησης, αποφεύγοντας να προσεγγίσουν τις προσόψεις του κτιρίου.
- Σε περίπτωση σεισμού κατά την **ώρα του διαλείμματος ή του χρόνου έναρξης της ημερήσιας σχολικής ζωής**, ο καθηγητής που θα κάνει την καταμέτρηση των μαθητών και είναι υπεύθυνος θα είναι ο διδάσκων της επόμενης ώρας.
 - Στη συνέχεια ο κάθε εκπαιδευτικός θα αναφέρει στον Διευθυντή και στην Ομάδα Αναζήτησης Ατόμων την τυχόν απουσία μαθητών από τον χώρο καταφυγής, ώστε να ελεγχθούν εάν είναι δυνατόν οι διάδρομοι, οι αίθουσες και οι τουαλέτες για την ανεύρεση των απόντων μαθητών ή/και να γίνει επικοινωνία με την Πυροσβεστική Υπηρεσία.
 - Οι Ομάδες ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο.
- Οι μαθητές παραμένουν στο χώρο καταφυγής έως ότου υπάρξει σχετική ενημέρωση από την Προϊσταμένη Αρχή για τις περαιτέρω ενέργειες. Στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

Προσοχή: Οι μαθητές δεν θα πάρουν μαζί τους τις τσάντες τους κατά την εκκένωση του κτιρίου, παρά μόνο τα κατάλληλα για την εποχή ρούχα.

3.4. Αποτίμηση Άσκησης Ετοιμότητας

Μετά από κάθε άσκηση ακολουθεί αποτίμησή της από τους συμμετέχοντες, έτσι ώστε να επισημανθούν τυχόν προβλήματα ή αδυναμίες στο επί χάρτου Σχολικό Σχέδιο και να προταθούν βελτιώσεις. Είναι στην κρίση του Διευθυντή η συμμετοχή των μαθητών στην αποτίμηση της άσκησης.

Για την καλύτερη αξιολόγηση της άσκησης μπορεί να έχουν οριστεί εκ των προτέρων εκπαιδευτικοί ή μαθητές ως «Αξιολογητές», οι οποίοι κατά τη διάρκεια της άσκησης θα καταγράφουν τις στάσεις και

συμπεριφορές των μαθητών και των εκπαιδευτικών και να τις συγκρίνουν με τις τυποποιημένες διαδικασίες, ώστε να επισημανθούν τυχόν αδυναμίες και να γίνουν βελτιωτικές παρεμβάσεις.

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο μπορεί να συμπληρωθεί από τον Διευθυντή του σχολείου, όλους τους εκπαιδευτικούς που έλαβαν μέρος, το διοικητικό προσωπικό, τους «Αξιολογητές» κ.λπ. και να αξιοποιηθεί για την αποτίμηση της άσκησης ετοιμότητας για σεισμό.

| | Ερωτηματολόγιο Αποτίμησης Άσκησης Ετοιμότητας για Σεισμό | Ναι | Όχι |
|-----------|---|------------|------------|
| 1 | Ήταν ενημερωμένοι οι εκπαιδευτικοί για τη διενέργεια της άσκησης; | | |
| 2 | Ήταν ενημερωμένοι οι μαθητές για τη διενέργεια της άσκησης; | | |
| 3 | Ήταν όλοι ενημερωμένοι για το σενάριο της άσκησης; | | |
| 4 | Γνώριζαν οι εκπαιδευτικοί τους ρόλους τους; | | |
| 5 | Όταν ακούστηκε το προαποφασισμένο ηχητικό σήμα οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι ξεκίνησε η άσκηση; | | |
| 6 | Το ηχητικό σήμα ήταν γνωστό σε όλους; | | |
| 7 | Παρέμειναν οι μαθητές στην τάξη τους όταν ξεκίνησε η άσκηση; | | |
| 8 | Έλαβαν οι μαθητές τα απαραίτητα μέτρα αυτοπροστασίας; | | |
| 9 | Έγινε αντιληπτό από όλους το ηχητικό σήμα της λήξης του σεισμού; | | |
| 10 | Γνώριζαν οι μαθητές τι έπρεπε να κάνουν μετά τη λήξη του σεισμού; | | |
| 11 | Έδωσε τις κατάλληλες οδηγίες εκκένωσης ο εκπαιδευτικός; | | |
| 12 | Το Τμήμα εκκένωσε το σχολικό κτίριο σύμφωνα με τη σειρά που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης; | | |
| 13 | Ακολούθησαν οι μαθητές τις οδηγίες του εκπαιδευτικού; | | |
| 14 | Ήταν οι μαθητές συνεργάσιμοι και προσεκτικοί; | | |
| 15 | Πήρε ο απουσιολόγος/ή ο εκπαιδευτικός το απουσιολόγιο μαζί του; | | |
| 16 | Εκκένωσαν οι μαθητές το κτίριο με γρήγορο βήμα, χωρίς να τρέχουν; | | |
| 17 | Ακολουθούσε ο εκπαιδευτικός το Τμήμα του καθ' όλη τη διάρκεια της εκκένωσης; | | |
| 18 | Γνώριζαν οι μαθητές τη διαδρομή που έπρεπε να ακολουθήσουν για να εκκενώσουν το κτίριο; | | |
| 19 | Έχει γίνει άρση επικινδυνότητας στις οδεύσεις διαφυγής; | | |
| 20 | Είναι γνωστός σε όλους ο χώρος καταφυγής; | | |
| 21 | Υπάρχει σήμανση στον χώρο καταφυγής για το κάθε Τμήμα; | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 22 | Είναι ασφαλής ο χώρος καταφυγής; | | |
| 23 | Συγκεντρώθηκαν άμεσα οι μαθητές στον χώρο καταφυγής; | | |
| 24 | Έγινε καταμέτρηση των μαθητών στον χώρο καταφυγής; | | |
| 25 | Διαπιστώθηκαν απόντες μαθητές ή εκπαιδευτικοί; | | |
| 26 | Παρατηρήθηκαν τραυματισμοί; | | |
| 27 | Η Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών ενήργησε σύμφωνα με τα προβλεπόμενα; | | |
| 28 | Γνωρίζουν όλοι οι εκπαιδευτικοί τις βασικές οδηγίες για Παροχή Πρώτων Βοηθειών; | | |
| 29 | Γνωρίζουν όλοι οι εκπαιδευτικοί τις οδηγίες για τη χρήση του πυροσβεστήρα; | | |
| 30 | Γνωρίζουν οι γονείς των μαθητών το χώρο από τον οποίο θα παραλάβουν τα παιδιά τους σε περίπτωση σεισμού; | | |
| 31 | Ήταν κατά τη γνώμη σας ικανοποιητική η διοργάνωση της άσκησης; | | |
| 32 | Είχε η άσκηση τα προσδοκώμενα για εσάς αποτελέσματα; | | |
| 33 | Θεωρείτε απαραίτητη τη διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας στο σχολείο; | | |
| 34 | Επιθυμείτε να συμμετέχετε πάλι σε άσκηση ετοιμότητας; | | |

4. Ενημέρωση Μαθητών - Εκπαιδευτικών - Γονέων

Για την εμπέδωση των προαναφερομένων πρέπει να υπάρξει σχετική ενημέρωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών για τις ενδεδειγμένες οδηγίες προστασίας στην περίπτωση εκδήλωσης σεισμού, ώστε να αποφευχθεί τυχόν πανικός και τραυματισμοί (Παράρτημα).

Οι γονείς και κηδεμόνες θα πρέπει να γνωρίζουν ότι σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τις Αρχές διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραλάβουν τα παιδιά τους από τον προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής του σχολείου χωρίς να εισέλθουν με τ' αυτοκίνητά τους σ' αυτόν.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Διαδικασία Εκκένωσης της Σχολικής Μονάδας

Τα τμήματα εκκενώνουν τον χώρο του διδακτηρίου με την παρακάτω σειρά:

- Τα άτομα με μηχανική υποβοήθηση κίνησης ανεξάρτητα από την πτέρυγα-διάδρομο που ανήκουν θα οδηγηθούν μέσω της Δευτερεύουσας Εξόδου στην θέση ανασυγκρότησης Α.
- Τα τμήματα του Διαδρόμου Β θα οδηγηθούν μέσω του χώρου προσευχής και την δευτερεύουσα- έξοδο στην θέση ανασυγκρότησης Α με τη σειρά που αναφέρονται.
 - Αίθουσα 10
 - Υπαίθριο Εργαστήριο Κηπουρικής
 - Κουζ
 - Αίθουσα 5 (Φυσικοθ.)
 - Αίθουσα 9
 - Αίθουσα 6
 - Αίθουσα 8
 - Αίθουσα 7
- Τα τμήματα του Διαδρόμου Η/Υ θα οδηγηθούν στην θέση ανασυγκρότησης Α **ανεξάρτητα** από το υπόλοιπο σχολείο, μέσω της «εξόδου ράμπας» με τη σειρά που αναφέρονται.
 - Αίθουσα 2
 - Αίθουσα 3
 - Αίθουσα 4
 - Εργαστ Η/Υ

Παράλληλα με την έξοδο των μαθητών που βρίσκονται στις αίθουσες του Διαδρόμου Β θα γίνει και η έξοδος των μαθητών που βρίσκονται στον χώρο του γυμναστηρίου και στις αίθουσες των διαδρόμων Ν και Α προς την θέση ανασυγκρότησης Β, μέσω της κύριας εξόδου, με την ακόλουθη σειρά:

- Τμήμα που βρίσκεται στον **χώρο του γυμναστηρίου**
- Τα τμήματα του Διαδρόμου Ν' θα εκκενώσουν με την παρακάτω σειρά:
 - Αίθουσα 15
 - Αίθουσα 14
 - Αίθουσα 12
 - Αίθουσα 11 (Κατ' εξαίρεση οι μαθητές της αίθουσας αυτής που κινούνται με δυσκολίες θα οδηγηθούν μέσω της δευτερεύουσας εξόδου στην θέση ανασυγκρότησης Α)
 - Κουζίνα & WC

- Τα τμήματα του **Διαδρόμου Α** θα οδηγηθούν στην θέση ανασυγκρότησης Β από την **Κύρια Έξοδο** με τη σειρά που αναφέρονται.
- Αίθουσα 16
 - Αίθουσα 17
 - Αίθουσα 18
 - Αίθουσα 22
 - Αίθουσα 19/20 Εξαίρεση οι μαθητές σύμφωνα με τις οδηγίες στην αρχή του παραρτήματος
 - Αίθουσα 21

Χώρος Καταφυγής Ι

Βρίσκεται στην Είσοδο-Έξοδο του συγκροτήματος όπως φαίνεται στην εικόνα που ακολουθεί

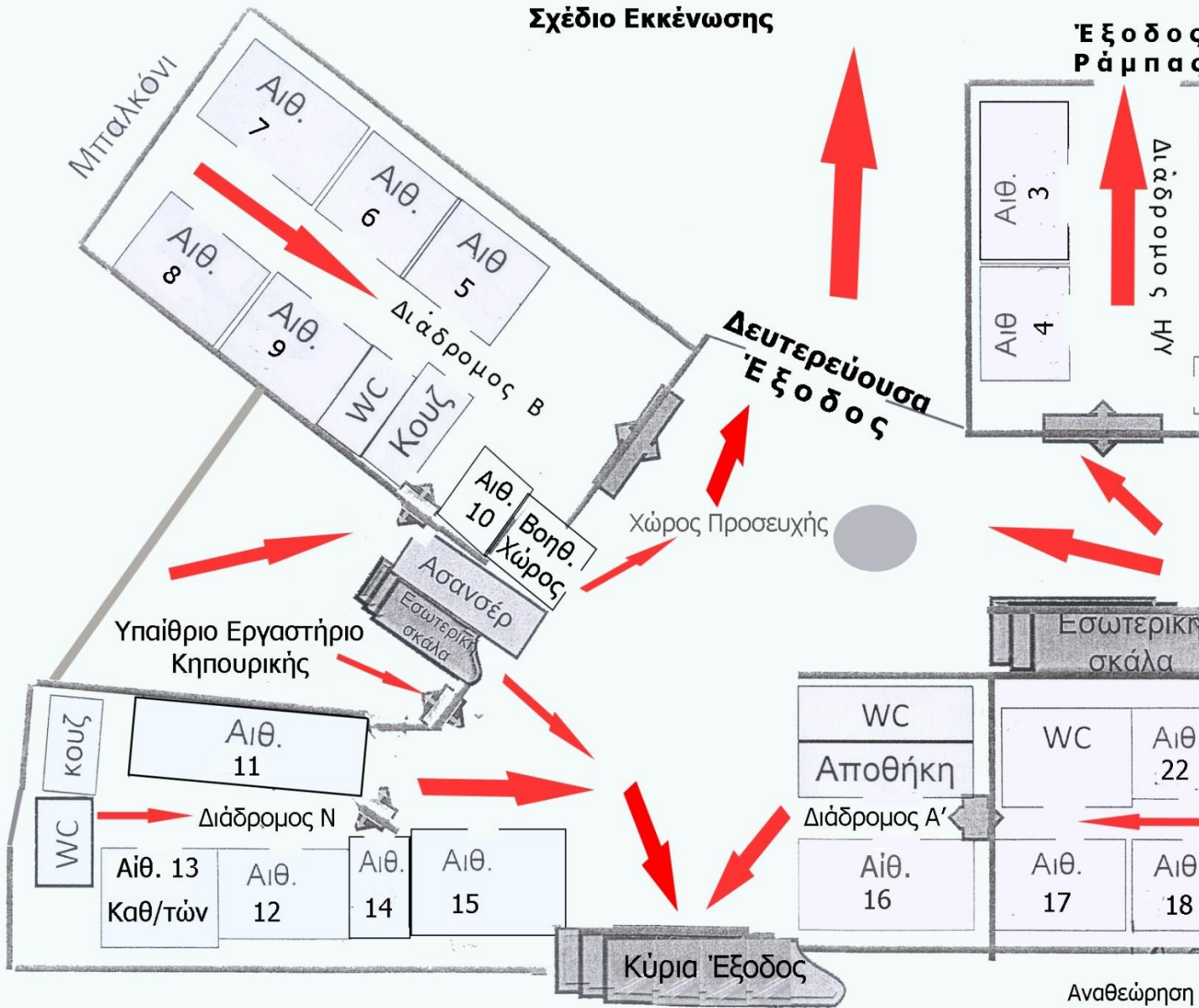
Χώρος Καταφυγής ΙΙ

Βρίσκεται έξω από τα όρια του συγκροτήματος που στεγάζεται το σχολείο

Η διαδικασία εκκένωσης απεικονίζεται και στις ακόλουθες κατόψεις.

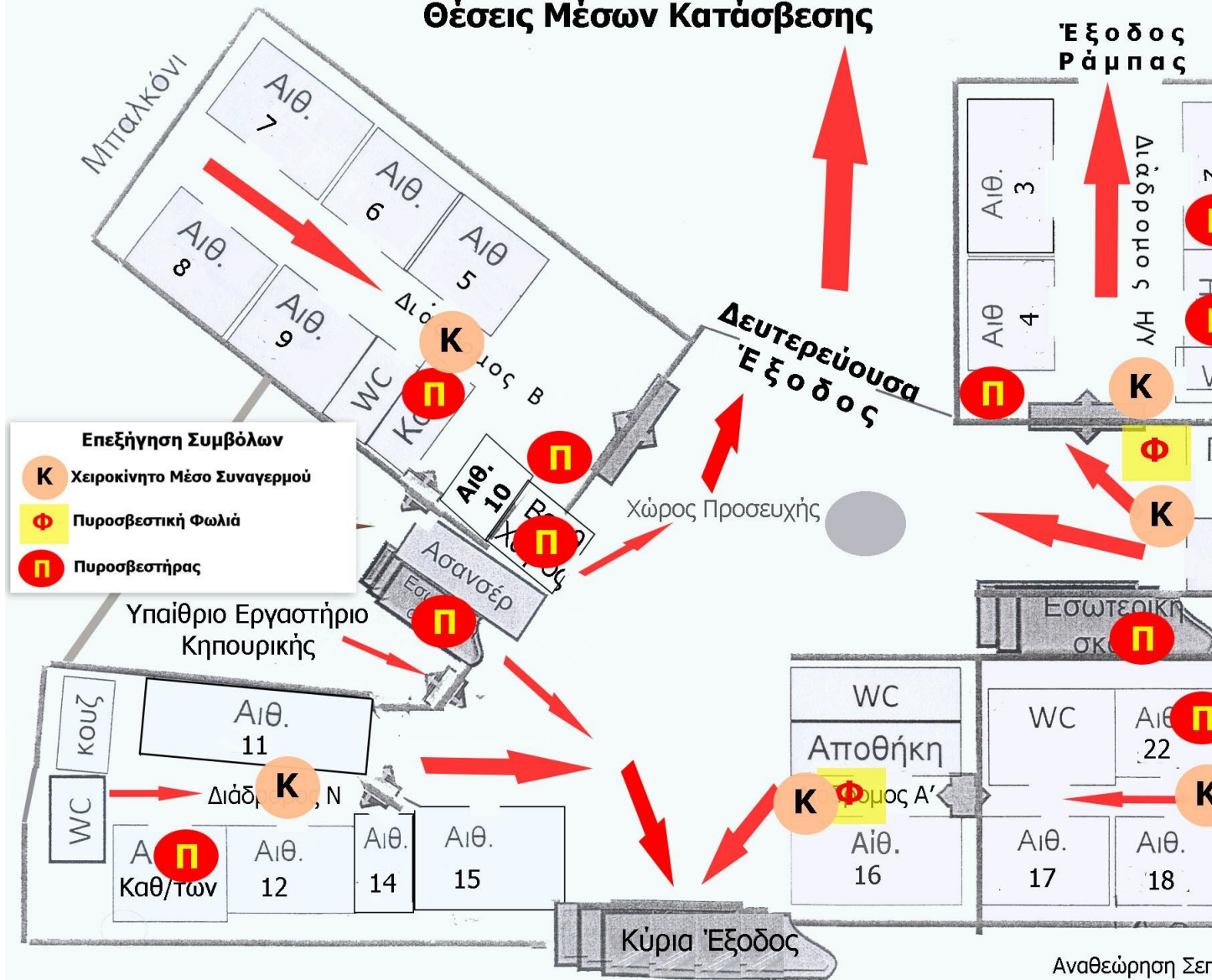
Στην κάθε αίθουσα του σχολείου θα αναρτηθεί και η κάτοψη με την πορεία διαφυγής που θα ακολουθήσουν οι μαθητές του συγκεκριμένου τμήματος

Παράρτημα: Σχέδιο Εκκένωσης



Θέσεις Μέσων Κατάσβεσης Σχολ. Έτους: 2022-2023

Θέσεις Μέσων Κατάσβεσης



Μέσα Κατάσβεσης

Πυροσβεστήρες

| | | |
|---|-----------------|--------------|
| Γραφείο Διευθυντή | 1 | Ξηράς Κόνεως |
| Γραφείο Καθηγητών | 1 | -//- |
| Γραφείο Νοσηλευτών | 1 | -//- |
| Εργαστήριο Πληροφορικής /Αίθ.2, 4 από 1.... | Δ...του.Άνθρακα | |
| Κρεμαστός Εισόδου πτέρυγας Η/Υ | 1 | Ξηράς Κόνεως |
| Κουζίνα Πτέρυγας Β' | 1 | -//- |
| Κρεμαστός Εισόδου Πτέρυγας Β' | 1 | -//- |
| Γυμναστήριο | 1 | -//- |
| Λεβητοστάσιο | 2 | -//- |
| Αίθουσα Νο 22 | 1 | -//- |
| Αίθουσα Νο 2 | 1 | |

Πυροσβεστικές φωλιές

| | |
|-----------------------------|---|
| Διάδρομος Πτέρυγας Α' | 1 |
| Χώρος Προσευχής | 1 |

Χειροκίνητο μέσο συναγερμού (κουμπί)

| | |
|--------------------------------|---|
| Χώρος προσευχής | 1 |
| Πτέρυγα Α' | 2 |
| Πτέρυγα Ν' (ηπιαγωγείου) | 1 |
| Πτέρυγα Β' | 1 |
| Πτέρυγα Η/Υ..... | 1 |

Σύστημα εκτοξευτών (springler) νερού

Σε όλους τους χώρους της εγκατάστασης

Παράρτημα: Θέσεις ανασυγκρότησης





Χώρος Καταφυγής 1: Είσοδος-Εξοδος του συγκροτήματος

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Πίνακας Μέτρων Αντισεισμικής Προστασίας - Ανάρτηση σε αίθουσες

Κατά τη διάρκεια του σεισμού

- Διατήρησε την ψυχραιμία σου.
- Ακολούθησε τις οδηγίες του εκπαιδευτικού.
- **Καλύψου αμέσως κάτω από το θρανίο σου κρατώντας με το χέρι σου το πόδι του**, εάν την ώρα του σεισμού βρίσκεσαι μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας.
- Προφυλάξου κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκεσαι την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: «*Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι*», εάν δεν βρίσκεσαι σε αίθουσα διδασκαλίας. **Εάν δηλαδή στο χώρο που βρίσκεσαι δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθείς, γονάτισε στο μέσον του χώρου που βρίσκεσαι (εάν αυτό είναι δυνατόν) μακριά από επικινδυνότητες και κάλυψε το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια σου.**
- Παράμεινε προφυλαγμένος για όσα δευτερόλεπτα διαρκεί ο σεισμός.
- Παράμεινε στον αύλειο χώρο, μακριά από τις όψεις του κτιρίου ή άλλα επικίνδυνα σημεία, εάν βρίσκεσαι στο προαύλιο κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

Μετά το τέλος του σεισμού

- Προετοιμάσου για την εκκένωση της αίθουσας σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού και όσα προβλέπονται στις ασκήσεις ετοιμότητας που συμμετείχες.
- **Εκκένωσε την αίθουσά σου και το σχολικό κτίριο σύντομα και με τάξη**, όταν δοθεί η σχετική οδηγία, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου σου, **χωρίς να τρέχεις**.
- Παράμεινε μαζί με το τμήμα σου στο προαύλιο και βοήθησε τον εκπαιδευτικό να πάρει παρουσίες. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί απόφαση διακοπής της λειτουργίας του Σχολείου θα παραμείνεις στο χώρο καταφυγής έως ότου να έρθουν οι γονείς ή ο κηδεμόνας σου να σε παραλάβει.
- Εάν βρεθείς μόνος σου εντός του σχολικού κτιρίου π.χ. διάδρομο, τουαλέτα (εκτός αίθουσας διδασκαλίας), και δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθείς, γονάτισε στο μέσον του χώρου που βρίσκεσαι (εάν αυτό είναι δυνατόν) μακριά από επικινδυνότητες και κάλυψε το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια σου την ώρα του σεισμού. Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εκκένωσε το σχολικό κτίριο σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου, δηλαδή κατευθύνσου στο προαύλιο του Σχολείου ώστε να βρεις το τμήμα σου.
- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του κτιρίου εκδηλωθεί νέα σεισμική δόνηση, προφυλάξου κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκεσαι (αίθουσα, κλιμακοστάσιο, διάδρομο κ.α.), σύμφωνα με την οδηγία: «*Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι*». Μετά το πέρας του σεισμού αυτού συνέχισε κανονικά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου.
- Ακολούθησε τις οδηγίες των εκπαιδευτικών σου και μην πλησιάζεις επικίνδυνα σημεία (προσόψεις του κτιρίου, στύλους κ.λπ.).
- Γνώριζε ότι στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ**Πίνακας Εκπαιδευτικού, ΕΕΠ και Ε.Β.Π του σχολείου**

| Α/Α | ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ | Σχέση Εργασίας | Κωδ. Ειδικ. | Ειδικότητα | Έλαβα Γνώση |
|-----|-------------------------|----------------|-------------|---------------------|-------------|
| 1 | ΑΒΡΑΜΟΠΟΥΛΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | Π Ε08 | ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ | |
| 2 | ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ87.06 | ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | |
| 3 | ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | ΠΕ 28 | ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | |
| 4 | ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | ΠΕ 25 | ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ | |
| 5 | ΑΧΤΥΠΗ ΚΥΡΙΑΚΗ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | ΠΕ 88.01 | ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ | |
| 6 | ΑΘΗΝΑ ΣΟΥΜΠΑΣΗ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | ΔΕ01 | ΕΒΠ | |
| 7 | ΒΑΣΣΟΥ ΝΑΤΑΛΙΑ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | ΠΕ 29 | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | |
| 8 | ΓΕΡΟΥΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 08 | ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ | |
| 9 | ΓΙΩΤΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | ΔΕ01 | ΕΒΠ | |
| 10 | ΓΙΑΝΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | ΔΕ.01 | ΕΒΠ | |
| 11 | ΘΑΝΝΕΛΑ ΜΑΡΙΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 11 | ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | |
| 12 | ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | ΠΕ 88.05 | ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | |
| 13 | ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 21 | ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | |
| 14 | ΚΑΡΑΒΙΑ ΜΑΡΙΑ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ | ΠΕ88.04 | ΤΕΧΝ. ΤΡΟΦΙΜΩΝ | |
| 15 | ΚΑΤΑΦΙΩΤΗ ΜΑΛΛΑΜΑΤΗ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 88.05 | ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | |
| 16 | ΚΑΤΣΑΒΑΡΟΥ ΕΙΡΗΝΗ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 23 | ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ | |
| 17 | ΚΟΛΑΝΓΓΕΛΟΥ ΡΟΖΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 79.01 | ΜΟΥΣΙΚΗΣ | |
| 18 | ΚΟΤΟΠΟΥΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 11 | ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | |
| 19 | ΚΟΤΣΑΦΤΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 23 | ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--------------|----------|-------------------------|--|
| 20 | ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΝΙΚΗ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ | ΔΕ01 | ΕΒΠ | |
| 21 | ΚΑΚΟΛΥΡΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΑΜΑΛΙΑ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ | ΔΕ01 | ΕΒΠ | |
| 22 | ΛΟΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 78 | ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ | |
| 23 | ΜΕΛΑΧΡΟΙΝΑΚΗ ΜΑΤΙΝΑ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ | ΠΕ 78 | ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ | |
| 24 | ΜΟΣΧΙΔΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | ΔΕ01 | ΕΒΠ | |
| 25 | ΜΠΡΑΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 86 | ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣΗΣ | |
| 26 | ΝΙΚΟΛΕ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ | ΜΟΝΙΜΗ | ΠΕ 86 | ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ | |
| 27 | ΝΟΥΛΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | ΠΕ 30 | ΚΟΙΝΩΝ.ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ | |
| 28 | ΝΤΕΛΕΖΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | ΠΕ 30 | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ | |
| 29 | ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΛΑΖΑΡΟΣ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 28 | ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ | |
| 30 | ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 88.01 | ΓΕΩΠΟΝΩΝ | |
| 31 | ΠΑΠΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ ΛΙΝΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 11 | ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | |
| 32 | ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΓΥΡΗ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΔΕ01 | ΕΒΠ | |
| 33 | ΠΑΠΑΧΡΥΣΑΝΘΑΚΗ ΣΟΦΙΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 79.01 | ΜΟΥΣΙΚΗΣ | |
| 34 | ΠΑΝΟΣΙΑΝ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 78 | ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ | |
| 35 | ΠΡΑΠΑ ΔΗΜΗΤΡΑ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | ΠΕ 02 | ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ | |
| 36 | ΡΗΓΑ ΑΣΗΜΙΝΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 02 | ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ | |
| 37 | ΣΑΡΙΠΑΝΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 25 | ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ | |
| 38 | ΣΙΔΕΡΗ ΣΟΦΙΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 03 | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ | |
| 39 | ΣΥΓΚΕΛΑΚΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 87.06 | ΚΟΙΝ. ΕΡΓΑΣΙΑΣ | |
| 40 | ΣΤΑΜΑΤΕΛΑΤΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 88.02 | ΦΥΤ.ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ | |
| 41 | ΤΑΣΑΚΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 03 | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ | |
| 42 | ΤΖΙΑΝΑΡΑ ΓΕΩΡΓΙΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 02 | ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ | |

| | | | | | |
|----|----------------------|-------------|----------|------------------|--|
| 43 | ΤΣΑΓΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | ΠΕ 22 | ΕΠΑΓΓ. ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ | |
| 44 | ΤΣΟΛΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 30 | ΚΟΙΝ. ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ | |
| 45 | ΤΣΩΛΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ | ΠΕ 30 | ΚΟΙΝ. ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ | |
| 46 | ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΜΑΡΙΝΑ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 80 | ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ | |
| 47 | ΦΑΡΜΑΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 30 | ΚΟΙΝ.ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ | |
| 48 | ΧΑΡΙΤΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 80 | ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ | |
| 49 | ΧΕΙΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 18.03 | ΣΧΕΔ.ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ | |
| 50 | ΨΑΡΡΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ | ΜΟΝΙΜΟΣ | ΠΕ 88.03 | ΙΧΘΥΟΛΟΓΙΑΣ | |
| 51 | | | | | |
| 52 | | | | | |
| 53 | | | | | |
| 54 | | | | | |
| 55 | | | | | |
| 56 | | | | | |

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ**Πίνακας Ομάδων Εργασίας**

| α/α | Ομάδες Εργασίας |
|------------|---|
| 1. | Γενικός Υπεύθυνος για τις Ενέργειες Διαχείρισης του Σεισμικού Κινδύνου α. Διευθυντής του Σχολείου |
| 2. | Σύνταξη του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό α. Ψαρράς Σπυρίδων β. Πανταζής Λάζαρος |
| 3. | Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών α. Ανδρικόπουλος Ανδρέας β. Σαραπανίδης Δημήτρης |
| 4. | Ομάδα Πυρασφάλειας <u>Προσεισμικά:</u> α. Κολανγγέλου Ρόζα β. Κοτοπούλης Παναγιώτης <u>Μετασεισμικά:</u> Όλο το προσωπικό του Σχολείου είναι η Ομάδα Πυρασφάλειας μετά από έναν σεισμό. Όποιος είναι πιο κοντά στη μικροεστία πυρκαγιάς παρεμβαίνει για την κατάσβεσή της, έχοντας όμως υπόψη ότι προέχει η ατομική ασφάλεια. |
| 5. | Έλεγχος Δικτύων α. Χείρας Γεώργιος |
| 6. | ΤΜΗΜΑ - ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ |
| 01 | A1 ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ |
| 02 | A2 ΚΑΤΑΦΙΩΤΗ |
| 03 | A3 ΚΑΡΑΒΙΑ |
| 04 | A4 ΤΡΙΑΝΑΦΥΛΛΟΥ |
| 05 | A5 ΘΑΝΕΛΛΑ |
| 06 | A6 ΠΑΠΑΧΡΥΣΑΝΘΑΚΗ |

| | |
|----|---|
| 07 | A7 ΑΧΤΥΠΗ |
| 08 | A8 ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ |
| 09 | A9 ΑΒΡΑΜΟΠΟΥΛΟΥ |
| 10 | B1 ΤΑΣΑΚΟΥ |
| 11 | B2 ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟΣ |
| 12 | B3 ΠΑΠΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ |
| 13 | B4 ΤΣΩΛΑ |
| 14 | B5 ΚΑΤΣΑΒΑΡΟΥ |
| 15 | B6 ΜΕΛΑΧΡΟΙΝΑΚΗ |
| 16 | B7 ΓΕΡΟΥΚΗ |
| 17 | B8 ΠΡΑΠΑ |
| 18 | B9 ΝΟΥΛΑ |
| 19 | B10 ΛΟΗΣ |
| 20 | B11 ΣΙΔΕΡΗ |
| 21 | B12 ΒΑΣΣΟΥ |
| 22 | B13 ΠΑΝΟΣΙΑΝ |
| 23 | Γ1 ΣΥΓΚΕΛΑΚΗ |
| | Γ2 ΣΤΑΜΑΤΕΛΑΤΟΥ Γ3 ΤΣΑΓΚΑΣ |
| | Οι καθηγητές του τμήματος και το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό <u>Μετασεισμικά:</u> Σε περίπτωση που δεν υπάρχουν στο σχολείο διαθέσιμα άτομα με αποκλειστική αρμοδιότητα την υποστήριξη του Ατόμου με ιδιαίτερα προβλήματα, τη μετασεισμική περίοδο τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου που δεν είχαν καθήκοντα διδασκαλίας την ώρα του σεισμού και το διοικητικό προσωπικό του σχολείου αποτελούν την Ομάδα Υποστήριξης του Ατόμου. |
| 8. | Ομάδα Αναζήτησης Το προσωπικό που δεν είναι σε κάποια ομάδα ή δεν έχει συγκεκριμένη εργασία μετασεισμικά με επικεφαλής τον κ. Γιώργο Μπράτη |

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε

Κατάσταση προσωπικού που θα βοηθήσει τους μαθητές με σοβαρά κινητικά ή άλλα προβλήματα να απομακρυνθούν από την αίθουσα διδασκαλίας μετά το τέλος του σεισμού

Τμήμα Α4

| Α/ Α | Όνοματεπώνυμο Μαθητή | Όνοματεπώνυμο Εκπαιδευτικού –ΕΕΠ-ΕΒΠ |
|-----------------|-----------------------------|---|
| 01 | Κουρ. Άγγελ | Εβπ Πτέρυγας |

Τμήμα Α6

| Α/ Α | Όνοματεπώνυμο Μαθητή | Όνοματεπώνυμο Εκπαιδευτικού –ΕΕΠ-ΕΒΠ |
|-----------------|-----------------------------|---|
| 01 | Παπαγ. Πανάγ | Εβπ Πτέρυγας |
| 02 | Γεωργακ. Σταύρ. | Εκπ/κός της ώρας |

Τμήμα Β2

| Α/ Α | Όνοματεπώνυμο Μαθητή | Όνοματεπώνυμο Εκπαιδευτικού –ΕΕΠ-ΕΒΠ |
|-----------------|-----------------------------|---|
| 01 | Μακρυγ. Αναστας. | Εβπ ΠτέρυγαςΣ & Εκπ/κός της ώρας |

Τμήμα Γ2

| Α/ Α | Όνοματεπώνυμο Μαθητή | Όνοματεπώνυμο Εκπαιδευτικού –ΕΕΠ-ΕΒΠ |
|-----------------|-----------------------------|---|
| 01 | Πετρόπ. Άγγ. | Εβπ Πτέρυγας & Εκπ/κός της ώρας |

Τμήμα Γ3

| Α/ Α | Όνοματεπώνυμο Μαθητή | Όνοματεπώνυμο Εκπαιδευτικού –ΕΕΠ-ΕΒΠ |
|-----------------|-----------------------------|---|
| 01 | Κοτ. Κλεάν. | Κατσαβάρου Ειρήνη & Εκπ/κός της ώρας |

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ
Ημερολόγιο Ασκήσεων Ετοιμότητας

| A/A | Ημερομηνία Άσκησης | Ώρα Άσκησης | Αξιολόγηση |
|------------|---------------------------|--------------------|-------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ**Χρήσιμα Τηλέφωνα**

| Φορέας | Τηλέφωνα | Διεύθυνση | Δικτυακός Τόπος | email |
|--|----------------------------|---------------------------------|---|--|
| Γ.Γ.Π.Π. - Ευρωπαϊκός Αριθμός Έκτακτης Ανάγκης | 112 | | | |
| Δ/νση Αστυνομίας Αχαΐας | 100 | Ερμού 95 | http://www.astynomia.gr | adaxaias@hellenicpolice.gr |
| Πυροσβεστική Υπηρεσία | 199 | Ν.Ε.Ο Πατρών - Αθηνών 147 | http://www.fireservice.gr | Μέσω φόρμας από το site |
| Ε.Κ.Α.Β. | 166 | Τέρμα Λεωφόρου Ιπποκράτους, Ρίο | https://www.ekab.gr/ | ekab@ekab.gr |
| Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης | 2610-465800 | Γιαννιτσών 5 και Ηπείρου | http://www.dide.ach.sch.gr | mail@dide.ach.sch.gr |
| Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης | 2610-362400 | Ακτή Δυμαίων 25Α | http://pdede.sch.gr/ | pdede@sch.gr |
| Δήμος | 2610-224548 2610-623348 | Μαιζώνος 108 | http://www.e-patras.gr | Είναι σε αναβάθμιση - Δεν αναφέρεται |
| Περιφέρεια Δυτική Ελλάδα | 2610-365113 | | www.pde.gov.gr | Επικοινωνία μέσω φόρμας http://www.pde.gov.gr/gr/epikoinonia.html |
| Λιμεναρχείο | 2613-615400 | Ακτή Δυμαίων 107 | http://www.hcg.gr/node/180 | patra@hcg.gr |
| ΔΕΗ | 2610-311111 | | | |
| Νοσοκ Ρίου | 2613-603000 | | http://www.pgnp.gr | Επικοινωνία μέσω φόρμας http://www.pgnp.gr/επικοινωνία |
| Νοσοκομείο Άγιος Ανδρέας | 2613-601000 | | http://www.agandreashosp.gr | info@agandreashosp.gr |

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Η**Καταγραφή Εξοπλισμού και Μέσων**

| Εξοπλισμός, Εφόδια και Συστήματα Πυροπροστασίας | Περιγραφή |
|--|--|
| Είδη Πρώτων Βοηθειών | Πλήρες κουτί πρώτων βοηθειών |
| Συστήματα Πυροπροστασίας ανά χώρο | Όπως φαίνεται στο διάγραμμα των θέσεων μέσων κατάσβεσης |
| Τρόποι επικοινωνίας με τις εμπλεκόμενες υπηρεσίες | Με την χρήση τ/φ - ή την αποστολή μέλους του προσωπικού κατά προτίμηση με μοτοσυκλέτα. |

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Θ΄

Πηγές

- Πηγή: Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για την διαχείριση Σεισμικού Κινδύνου σε σχολική μονάδα από την Δρ Ασημίνα Κούρου, Αθήνα 2015
- Ο.Α.Σ.Π. (2014). «Οδηγίες Προστασίας – Μετασεισμική Περίοδος», 15 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2012). «Προετοιμάσου από Τώρα για το Σεισμό», 8 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2008). «Μαθαίνοντας για το Σεισμό & τα Μέτρα Προστασίας», 32 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2007). «Σεισμός - Η Γνώση είναι Προστασία», (Β΄ Έκδοση), 103 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2000). «Σεισμός - Ας είμαστε προετοιμασμένοι», (Ε΄ Έκδοση), 10 σελ.
- www.oasp.gr

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι΄

Σχετικές Εγκύκλιοι – Έγγραφα

- Έγγραφο: «Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στις Σχολικές Μονάδες» (Ο.Α.Σ.Π. 1580/4-9-2014)
- Έγγραφο: «Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στις Σχολικές Μονάδες» (Ο.Α.Σ.Π. 1610/6-9-2012)
- Έγγραφο Ο.Α.Σ.Π. 824/11-4-2012: «Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στις Σχολικές Μονάδες» (www.oasp.gr)
- Έγγραφο Γ.Γ.Π.Π. 2450/9-4-2012: «Σχεδιασμός και δράσεις Πολιτικής Προστασίας για την αντιμετώπιση κινδύνων από την εκδήλωση σεισμικών φαινομένων» (www.gscsr.gr)
- Έγγραφο ΣΕΠΕΔ/ Τμήμα Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/ΥΠΔΒΜΘ, 148037/14-11-2008: «Μέτρα για την Αντιμετώπιση Σεισμών – Πυρκαγιών – Πλημμυρών»
- Έγγραφο ΠΑΜ/ΠΣΕΑ/ΥΠΔΒΜΘ, 180/18-11-2008: «Οργάνωση Πολιτικής Άμυνας Σχολικών Μονάδων»
- Έγγραφο ΠΑΜ/ΠΣΕΑ/ΥΠΔΒΜΘ, 137/17-3-2011: «Υπενθύμιση εφαρμογής μέτρων οργάνωσης της πολιτικής προστασίας όλων των εν γένει εκπαιδευτικών ιδρυμάτων»