

Σχέδιο Δράσης για την βελτίωση
επικοινωνιακών/ συνεργατικών δεξιοτήτων
των μαθητών & την ενίσχυση-ενδυνάμωσή
τους

Ε.Ε.Ε.ΕΚ ΑΧΑΪΑΣ

Ενδοσχολική Παρουσίαση/Επιμόρφωση

09/06/2023



ΣΤΟΧΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

1. Προσδιορισμός του όρου : «Σχέδιο Δράσης»
2. Επικοινωνιακές/ συνεργατικές δεξιότητες
3. Παράδειγμα ΣΔ: Μαζί ανακαλύπτουμε τη φιλία
4. Ομάδα Εργασίας
5. Παρουσίαση Βιωματικών Δράσεων από τους μαθητές και τις μαθήτρίες μας



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Το **Σχέδιο Δράσης** (ΣΔ) αποτελεί ένα σύντομο και σαφές κείμενο όπου περιγράφεται ένα σύνολο δραστηριοτήτων με τις οποίες το σχολείο απαντά στο βασικό ερώτημα ‘Τι πρέπει και πώς πρέπει να το κάνουμε για να βελτιώσουμε την ποιότητα της εκπαίδευσης στο σχολείο μας;’. Κάποια από τα ΣΔ μπορεί να προκύπτουν από την εσωτερική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου –από τις αδυναμίες ή τις δυνατότητες του σχολείου– και άλλα να συνδέονται με προτεραιότητες και ανάγκες σε τοπικό, περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο.



Κοινωνικές Δεξιότητες

- Προάγουν την **Ικανότητα** του ατόμου να δημιουργεί και να διατηρεί διαπροσωπικές σχέσεις,
- να επικοινωνεί
- να αλληλεπιδρά με τους άλλους, στην ικανότητα να νιώθει υπεύθυνος και να ακολουθεί κανόνες,
- να αποδέχεται και να έχει θετική εικόνα για τον εαυτό (αυτοεκτίμηση)

Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων **διαχέεται σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα**, και σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης στο πλαίσιο της **διαθεματικής προσέγγισης** της γνώσης, της **ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών** στη διαδικασία της μάθησης και της ποιοτικής αναβάθμισης του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου.



Κοινωνικές Δεξιότητες & Βιωματική Μάθηση

- Η εκμάθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων διευκολύνεται με τη χρήση στρατηγικών διδασκαλίας που παρέχουν **βιωματικές εμπειρίες** σ' ένα υποστηρικτικό κοινωνικό περιβάλλον. Μεταξύ αυτών, η **συνεργατική μάθηση** μεγιστοποιεί την κατάκτηση των κοινωνικών δεξιοτήτων από τους μαθητές, επειδή από τη φύση της δυναμιτίζει την αλληλεπίδρασή τους (Cohen, 1994)



Τομείς εφαρμογής της βιωματικής μάθησης

○ Μέσω της βιωματικής μάθησης μπορούν να διδαχθούν μια σειρά δεξιοτήτων και συμπεριφορών.

- Αφομοίωση γνώσεων
- Βελτίωση σχέσης δασκάλου-μαθητή
- Κοινωνικοποίηση
- Αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση
- Ενσυναίσθηση
- Φαντασία
- Δημιουργικότητα
- Επίλυση προβλημάτων



Τρόποι αξιοποίησης της βιωματικής μάθησης στην τάξη

- Παιχνίδι ρόλων – Θεατρικό
- Τραγούδι – μουσική- μουσικοκινητική
- Εκδρομές στη φύση, σε μουσεία, σε θεατρικές παραστάσεις, σε συναυλίες, σε βιβλιοθήκες κλπ.
- Συγγραφή ιστορίας, παραμυθιού, δημιουργική γραφή
- Εικαστικές Τέχνες – Ζωγραφική (δημιουργία με όλες τις μορφές, πηλός, χέρια, πινέλα κλπ.)



○ Αξιοποίηση τεχνολογίας

○ Πειράματα



1. Παράδειγμα ΣΔ: Μαζί ανακαλύπτουμε τη φιλία



- Με δεδομένο ότι οι ανθρώπινες σχέσεις που διαμορφώνονται στο σχολείο συμβάλλουν στην ψυχική ανάπτυξη και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές/-ήτριες,

- Προέκυψε η ανάγκη υιοθέτησης καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων διδασκαλίας και εκπαιδευτικών πρακτικών (όπως είναι η **βιωματική μάθηση**, η **ομαδο-συνεργατική/ εργαστηριακή μέθοδος** και το **άνοιγμα στην κοινωνία** μέσω εκπαιδευτικών επισκέψεων σε εγκεκριμένους φορείς με σκοπό τη συμμετοχή των μαθητών σε Εργαστήρια Ευαισθητοποίησης που αυξάνουν τη διάθεση συμμετοχής ΟΛΩΝ των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, βελτιώνουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών μέσω της συνεργασίας που αναπτύσσεται μεταξύ τους, συμβάλλουν στην **ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, επίλυσης προβλημάτων και φιλίας** και **έμμεσα προάγουν τη βελτίωση της επίδοσής τους.**
- **Σχέδιο Δράσης:** Μαζί ανακαλύπτουμε τη φιλία
- **Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών



ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Ρόζα Κολανγγέλου
- Παναγιώτης Κοτοπούλης ΠΕ11
- Αθηνά Σταυροπούλου ΠΕ02,
- Ερμίνα Τσαρτσαμπαλίδου ΠΕ11,
- Γιώργος Χατζηγιωάννου ΠΕ11,
- Ασημίνα Ρήγα ΠΕ 02 (Συντονίστρια του Σχεδίου Δράσης)



Υλοποίηση Προγράμματος Αγωγής Υγείας πεντάμηνης διάρκειας τμημάτων (Α1, Α3, Β3) για τη φιλία. Οι μαθητές παρακολουθούσαν αφήγηση παραμυθιού ή μελέτη περίπτωσης με θέμα τη φιλία και συμμετείχαν σε βιωματικά παιχνίδια. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν δύο διδακτικές επισκέψεις:



Εγώ και οι άλλοι στο Διαδίκτυο

Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου

16/11/22, στο **Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου (MET)** Πατρών συμμετοχή σε πρόγραμμα με τίτλο: **«Εγώ και οι άλλοι στο Διαδίκτυο»** για να αναπτύξουν κριτική σκέψη πάνω στους κινδύνους του Διαδικτύου και να καλλιεργήσουν σωστή και ασφαλή συμπεριφορά κατά τη χρήση του



Καλλίπολις

- Διδακτική Επίσκεψη: «Καλλίπολις» (τμήματα Α1, Α3, Β3), βιωματική επεξεργασία μαζί με μέλη της επιστημονικής ομάδας του Κέντρου Πρόληψης, θεμάτων που αφορούν τη σημασία της **συνεργασίας και της φιλίας** στη ζωή μας.



Περιπέτειες στην Αραχνοϊστόπολη

- 9/12/22: «Περιπέτειες στην Αραχνοϊστόπολη» στο ΜΕΤ του Πανεπιστημίου Πατρών (τμήματα Α4, Α6, Α7).
- Παραμύθι: *Περιπέτειες στην Αραχνοϊστόπολη* κι ερωτήσεις με παιγνιώδη χαρακτήρα.
- Δύο ομάδες που επικοινωνούσαν μεταξύ τους διαδικτυακά ανταλλάσσοντας μηνύματα.
- Βιωματικό παιχνίδι με γαϊτανάκι, όπου κάθε μαθητής αποφάσιζε αν θα συνδεθεί με κορδέλα ίδιου χρώματος με κάποιον συμμαθητή του ή με κάποιον από τους εκπαιδευτές του Μουσείου, απόφαση που συμβολικά αναφερόταν στο ότι επιλέγουμε να συνδεόμαστε και να επικοινωνούμε στο διαδίκτυο με φίλους μας και ανθρώπους της οικογένειάς μας που γνωρίζουμε καλά, ενώ αρνούμαστε να συνδεθούμε στο διαδίκτυο με αγνώστους και ενημερώνουμε άμεσα τους γονείς μας.



Διαθεματική Δράση. Σύνδεση Ελληνικής Γλώσσας με τη Φιλία.



- 09/02/23, Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας (A1, A2, A3, B3, B9) Διαθεματική Δράση. Σύνδεση Ελληνικής Γλώσσας με τη Φιλία. Αναζήτηση λέξεων για τη φιλία και καταγραφή με μαρκαδόρους σε χαρτόνια. Αξιοποίηση με συμβολικό τρόπο ενός δέντρου και παραλληλισμός την ελληνική γλώσσα. Στολισμός δέντρου με πολύχρωμες κορδέλες και λέξεις σε χαρτόνι σχετικές με τη φιλία, όπως: παιχνίδι, χαρά, σεβασμός, μοιράζομαι, κ.α.



Κοινή Δράση με το 20^ο Γυμνάσιο



- 14/2/23 Κοινή Εκπαιδευτική Δράση (A1, A2, A3, B3 & B9) με το 20ο Γυμνάσιο Πάτρας. Βιωματικές δραστηριότητες: **Αφήγηση & ψηφιακή προβολή ιστορίας** για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τη φιλία από τους μαθητές του **Ε.Ε.Ε.ΕΚ Αχαΐας** με τίτλο «Η περιπέτεια της Ηλέκτρας». Συζήτηση-ανατροφοδότηση. **Δράσεις με αναπηρικά αμαξίδια.** Συζήτηση για τη διαφορετικότητα, την προσβασιμότητα, εντυπώσεις και συναισθήματα. Ομάδες Εργασίας. Α Ομάδα: **Εικαστική δημιουργία του δέντρου της φιλίας** από το σύνολο των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Β Ομάδα: Ζωγραφική, δημιουργικές κατασκευές και χορό. **Τραγούδι για την ΑΓΑΠΗ και τη ΦΙΛΙΑ, μουσικοκινητική. Δεντροφύτευση του δέντρου της φιλίας**, δώρο του Ε.Ε.Ε.ΕΚ Αχαΐας ως ενθύμιο φιλίας.



Θέατρο: Ντίλης ο Μεγαλοπρεπής



- 29/03/2023, (A4, A6, A7, B3, B9) Πολυχώρος Πολιτισμού Μηχανουργείο: παράσταση «**Ντίλης ο Μεγαλοπρεπής**» για την ελευθερία, τη φιλία και τη συνεργασία. παρακολούθησαν τις κωμικές περιπέτειες των ποντικιών, οι οποίοι εμπιστεύθηκαν ως «σωτήρα» έναν Γάτο, εκχωρώντας του το δικαίωμα της αυτοδιάθεσής τους και της ελευθερίας τους. Τελικά, μέσα από το έργο αναδείχθηκε μεταξύ άλλων η σημασία της ελευθερίας, της φιλίας και της συνεργασίας για την πρόοδο και την ευημερία μιας κοινωνίας.



Δημοτική Βιβλιοθήκη Πατρών

- 16/05/23 (τμήματα A1, A2, A3), **Δημοτική Βιβλιοθήκη Πατρών:** παραμύθι «**Ο μαύρος κόρακας και ο άσπρος γλάρος**» για τη διαφορετικότητα και τη φιλία , ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.
- Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες. Η πρώτη είναι η ομάδα του κότσυφα και η δεύτερη είναι η ομάδα του γλάρου. Η κάθε ομάδα πρέπει να μας περιγράψει το τόπο στον οποίο ζει, τη καθημερινότητά τους, τις ασχολίες τους, τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν στα μέρη τους.
- Σε ένα χαρτόνι γράφουμε λέξεις ή φράσεις, οι οποίες είναι εμπνευσμένες από το παραμύθι. Τι νιώσαμε από αυτή την ιστορία, τι μας άρεσε, τι δεν μας άρεσε, τι θα θυμόμαστε από αυτή τη φιλία;



Κ.Ε.Π.Ε.Α. Μεσολογγίου, περιβαλλοντικά πεδία Λιμνοθάλασσα και Αλυκές

- 23/5/23 Κ.Ε.Π.Ε.Α. Μεσολογγίου, περιβαλλοντικά πεδία Λιμνοθάλασσα και Αλυκές (A1, A2, A3, B3 & B9) για τον σεβασμό σε κάθε μορφή ζωής, τη συνεργασία και τη συλλογικότητα, τη διαμόρφωση ηθικής συμπεριφοράς απέναντι σε κάθε έμβιο ον. Ομαδικά βιωματικά παιχνίδια και σύνδεση του αλατιού με φιλία και αλληλεγγύη από την αρχαιότητα. Επίσης, η διδακτική επίσκεψη περιλάμβανε επιτόπια επίσκεψη στη Λιμνοθάλασσα και στις Αλυκές, όπου συμμετείχαμε σε βιωματικές δράσεις και παρατήρηση της ορνιθοπανίδας. Νιώσαμε όλοι και όλες μέσα από όλες μας τις αισθήσεις την απόλυτη αρμονία της φύσης, ασκηθήκαμε σε ομαδικά βιωματικά παιχνίδια (π.χ. ομαδικό πτεράγμα πουλιών) & ενημερωθήκαμε για τη σύνδεση του αλατιού με τη φιλία και την αλληλεγγύη (δεσμοί άλατος), ήδη από την αρχαιότητα.



ΑΠΟΡΙΕΣ & ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ



Ευχαριστίες

