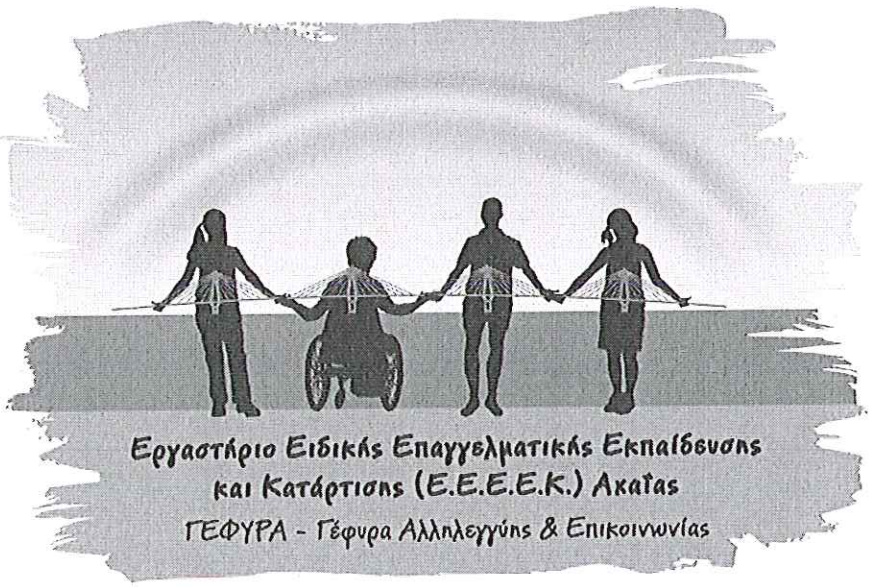
Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) Αχαΐας
ΓΕΦΥΡΑ- Γέφυρα Αλληλεγγύης και Επικοινωνίας



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Αχαΐας		**Διεύθυνση:** Διοδώρου 11
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)	0641001

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Διοδώρου 11 Πάτρα	
Τηλέφωνο		2610341401	
e-mail	mail@eeek.ach.sch.gr	Ιστοσελίδα	http://eeek.ach.sch.gr/
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας		Σπυρίδων Ψαρράς	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Αλέξανδρος Αλεξανδρόπουλος	

Περιεχόμενα

Εισαγωγή 4
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού 4
Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας 5
Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας 6

1ος ΆΞΟΝΑΣ: Προσέλευση - παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό 7
I. Διδακτικό ωράριο 7
II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών 8
III. Α. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου 8
Β. Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό 8
IV. Διάλειμμα 9
V. Απουσίες μαθητών 9
VI. Πρόγραμμα σίτισης μαθητών 9

2ος ΆΞΟΝΑΣ: Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος 9
I. Φοίτηση μαθητών 9
II. Παιδαγωγικός έλεγχος 9
III. Ενημέρωση/ επαφή με τους γονείς 10

3ος ΆΞΟΝΑΣ: Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού 10
I. Λειτουργία Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) 10
II. Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) 10
III. Δράσεις πρόληψης 10

4ος ΆΞΟΝΑΣ: Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες 11
I. Εκδρομές- Εκδηλώσεις- Δράσεις 11
II. Μέτρα έναντι του Κορονα͏ϊου 11

5ος ΆΞΟΝΑΣ: Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων 11

I. Η συμβολή της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας 11
II. Συνεργασία σε επίπεδο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων 11
III. Συνεργασία σε επίπεδο Σχολικού Συμβουλίου 11
IV. Συνεργασία με κάθε γονέα ατομικά 11

6ος ΆΞΟΝΑΣ: Ποιότητα του σχολικού χώρου 12

I. Σχολικοί χώροι 12
II. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών 12
III. Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης 13
IV. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών 13

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας: Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του. 13

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την διασφάλιση της ασφάλειας και της κατάλληλης εκπαίδευσης, ανάλογα τις ανάγκες του κάθε μαθητή.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Σχολείου με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του Δήμου μας. Εγκρίθηκε με την υπ. αριθ. 18/27-09-2022 Πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων (ή του Σχολικού Συμβουλίου) και ακολούθως έλαβε έγκριση από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου μας, καθώς και από τη Διευθύντρια Εκπαίδευσης κ. Ευγενία Πιερρή.

Με τον όρο "Εσωτερικός κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου" εννοούμε το σύνολο των όρων και τον κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο της σχολικής μονάδας, αποτελεί δε σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σκοπός του είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας κ.α.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μονάδας:

1. Συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του σχολείου και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου.
2. Εγκρίνεται από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και από τη Διευθύντρια Β/θμιας Αχαΐας .
3. Κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/ κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου μας έχει ως βασικό στόχο την ασφάλεια και υγιεινή όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας και είναι προϊόν των σύγχρονων ψυχοπαιδαγωγικών αντιλήψεων και της εμπειρίας των προηγούμενων χρόνων λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας. Παράλληλα, αποτελεί το ρυθμιστικό πλαίσιο οργάνωσης της σχολικής ζωής και προστατεύει τα δικαιώματα όλων.

Συνεπώς, η ακριβής τήρηση του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας και συγκεκριμένα της Διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριών και των γονέων/ κηδεμόνων.

Α. Ταυτότητα του σχολείου μας

Το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Αχαΐας ιδρύθηκε το 2002. Δέχεται μαθητές από την ευρύτερη περιοχή σύμφωνα με τον ορισμό της σχολικής περιφέρειας της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας. Η οργανικότητα του Σχολείου είναι 58 άτομα προσωπικό που αποτελούνται από Εκπαιδευτικούς, Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό και Προσωπικό Καθαριότητας.

Οι μαθητές που φοιτούν είναι στο σύνολο 105, και είναι χωρισμένοι σε 23 τμήματα, ανάλογα τις εκπαιδευτικές ανάγκες και την διάγνωση.

Η κατανομή των μαθητών/ τριών στα τμήματα έχει ως εξής:

ΤΜΗΜΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
Α1	2	3	5
Α2	2	4	6
Α3	2	3	5
Α4	3	3	6
Α5	2	2	4
Α6	4	0	4
Α7	2	3	5
Α8	3	1	4
Α9	2	2	4
Β1	4	0	4
Β2	2	3	5
Β3	5	0	5
Β4	4	1	5
Β5	3	1	4
Β6	3	2	5
Β7	3	1	4
Β8	4	0	4
Β9	4	1	5
Β10	2	1	3
Β11	4	0	4
Γ1	2	3	5
Γ2	5	0	5
Γ3	1	3	4
ΣΥΝΟΛΟ:	**68**	**37**	**105**

Β. Το όραμα του σχολείου

Όραμα του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Αχαΐας είναι η κατάλληλη προεπαγγελματική κατάρτιση και η υποστήριξη των μαθητών με αναπηρία, προκειμένου να προαχθούν σωματικά, νοητικά, συναισθηματικά, κοινωνικά και ηθικά και τελικά να ενταχθούν στο οργανωμένο σχολικό και ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον μέσα σε κλίμα ισοτιμίας, ελευθερίας και σεβασμού της προσωπικότητάς τους.

Ειδικότερα, αποστολή του σχολείου μας είναι οι μαθητές μας να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες (ανάγνωση, γραφή, καλλιέργεια προφορικού λόγου, γνώση χειρισμού Η/Υ), δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης και αυτοεξυπηρέτησης, καθώς και προεπαγγελματικές δεξιότητες χρήσιμες για την αυτονομία του και την κοινωνική προσαρμογή του στη μετέπειτα ζωή του, καθώς και την ανάληψη λειτουργικών ρόλων ζωής.

Για να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν τα παιδιά μας τις ποικίλες προκλήσεις της εποχής και για να εξασφαλίσουν το δικό τους μέλλον, χρειάζεται να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες, για να εξασφαλίσουν ένα όσο πιο αυτόνομο μέλλον γίνεται.

Με αυτά τα δεδομένα, ένα σύγχρονο σχολείο επιβάλλεται να λειτουργεί μέσα σε ένα ελκυστικό περιβάλλον με συγκεκριμένους στόχους, διαδικασίες και δραστηριότητες. Βασική του φιλοσοφία πρέπει να είναι η ενθάρρυνση των παιδιών ώστε να αποκτήσουν γνώσεις και αυτογνωσία και να αναπτύξουν το πλήρες δυναμικό που διαθέτουν με βασικές αρχές τον αυτοσεβασμό, τον σεβασμό προς τους άλλους και το περιβάλλον, την αίσθηση της υπερηφάνειας μέσα από τις σχολικές και τις εθνικές μας παραδόσεις αλλά και την εκτίμηση της πολιτισμικής ποικιλομορφίας της παγκόσμιας κοινότητας.

Μέσα ακριβώς σε αυτές τις βασικές αρχές κινείται διαχρονικά και το όραμα της σχολικής μας μονάδας. Επιδιώκουμε να έχουμε στην πράξη ένα ανθρώπινο, δημοκρατικό, χαρούμενο σχολείο όπου όλα τα παιδιά να έχουν ίσες ευκαιρίες μάθησης και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας να είναι τέτοιος που να προάγει την καλλιέργεια και την πολύπλευρη ανάπτυξη τους, στον γνωστικό, στον συναισθηματικό και στον ψυχοκινητικό τομέα.

Η επίτευξη των στόχων αυτών εξασφαλίζεται:

- με την υιοθέτηση και προώθηση των αξιών του αυτοσεβασμού, της αυτοεκτίμησης, της αξιοπρέπεια, της αλληλοβοήθειας, της συνεργασίας, του σεβασμού,
- με τη διασύνδεση των γνώσεων σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα για την αειφόρο ανάπτυξη με περιεχόμενα και δραστηριότητες που θα εδραιώσουν θετικές συμπεριφορές,
- με την εμπλοκή σε μαθησιακές δραστηριότητες που λαμβάνουν υπόψη τις ατομικές διαφορές, τα ενδιαφέροντα και τη διαφορετικότητα των μαθησιακών χαρακτηριστικών,
- με την καταβολή συστηματικής προσπάθειας στην οικειοποίηση της γνώσης και τη διαμόρφωση αποδεκτών στάσεων,
- με την εφαρμογή σύγχρονων και πρωτοποριακών μεθόδων διδασκαλίας με την αξιοποίηση της σύγχρονής τεχνολογίας , και
- με την θεσμοθέτηση στόχων, ανάλογων των κλίσεων και ιδιαιτεροτήτων του κάθε παιδιού χωριστά.

Συμπεριφορά, Δικαιώματα και υποχρεώσεις των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας:

Ο διευθυντής της Σχολικής μονάδας:

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των εκπαιδευτικών και των παιδιών και είναι υπεύθυνος, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, για την τήρηση της πειθαρχίας.
- Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάσταση τους, σε περίπτωση φθοράς.

➢ Είναι υπεύθυνος, μαζί με τους/τις εκπαιδευτικούς και το βοηθητικό προσωπικό, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των παιδιών.

Οι Εκπαιδευτικοί/ Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό:

➢ Εκπαιδεύουν τα παιδιά, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής, με την καθοδήγηση των Στελεχών της εκπαίδευσης.

➢ Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν το μάθημα τους, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες των παιδιών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.

➢ Συνεργάζονται με τα παιδιά, σέβονται την προσωπικότητά τους, και τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές τους ανάγκες.

➢ Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση των παιδιών τους.

➢ Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των παιδιών.

➢ Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.

➢ Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.

➢ Συνεργάζονται με όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών.

Γονείς και Κηδεμόνες:0

➢ Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας τους.

➢ Φροντίζουν να ελέγχουν για τυχόν έντυπες ανακοινώσεις/ ενημερώσεις που αφορούν την λειτουργία του σχολίου.

➢ Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές.

➢ Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αφορά τα παιδιά τους- θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες- τα οποία μπορούν να επηρεάσουν τη φοίτηση και τη συμπεριφορά του παιδιού.

Άξονας 1. Προσέλευση - παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό

I. Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας κάθε διδακτικού αντικειμένου καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘ. Ανακοινώνονται στους γονείς και τα παιδιά με την έναρξη του διδακτικού έτους και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Σχολείου.

Για το σχολικό έτος 2022-2023 το πρόγραμμα του σχολείου μας διαμορφώνεται ως εξής:

Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος έχει ως εξής:

Πρώτη ώρα 08:30- 09:15 (45΄)

Δεύτερη ώρα 09:15- 10:00 (45΄)

Πρώτο διάλειμμα 10:00- 10:20 (20΄)

Τρίτη ώρα 10:20- 10:55 (35΄)

Δεύτερο διάλειμμα 10:55 (10΄)

Τέταρτη ώρα 11:05- 11:40 (35΄)
Τρίτο διάλειμμα 11:40- 11:50 (10΄)
Πέμπτη ώρα 11:50- 12:25 (35΄)
Τέταρτο διάλειμμα 12:25- 12:30 (5΄)
Έκτη ώρα 12:30- 13:00 (30΄)
Όλες τις ημέρες πραγματοποιείται εξάωρο πρόγραμμα.

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 08.10- 08:30.
- Αποχώρηση των γίνεται στις 13:00

II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα, που συνδυαστικά με την υπηρεσία των εφημερευόντων εκπαιδευτικών εγγυάται την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου. Πιο συγκεκριμένα δυο εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί κατά την υποδοχή των μαθητών στο σχολείο αναλαμβάνουν να ελέγξουν ποιοι μαθητές έχουν προσέλθει, αν κατά την μεταφορά υπήρχε συνοδός και έπειτα την ασφαλή μεταφορά τους στις τάξεις τους με την βοήθεια του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού. Κατά την αποχώρηση τους φροντίζουν ώστε κάθε μαθητής να επιβιβαστεί στο κατάλληλο όχημα με ασφάλεια και να αποχωρήσει. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν ότι η προέλευση και η αποχώρηση των μαθητών γίνεται σταδιακά και με ασφάλεια έτσι ώστε οι μαθητές να μην συνωστίζονται.

Οι μαθητές μας προσέρχονται και αποχωρούν από το σχολείο με μισθωμένα από τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Αχαΐας οχήματα, όπως ταξί, σχολικά λεωφορεία και ειδικά οχήματα μεταφοράς αμαξιδίων. Έχουμε εκπονήσει κανονισμό μεταφοράς που δίνουμε στους μεταφορείς όταν αναλαμβάνουν την εκτέλεση του μεταφορικού έργου σε ενημερωτική συνάντηση – σεμινάριο που γίνεται για αυτό το σκοπό. (Παράρτημα Α)

Αποχώρηση μαθητή από το σχολείο πριν την λήξη του διδακτικού ωραρίου γίνεται μόνο σε έκτακτες περιπτώσεις και εφόσον έχουν ληφθεί όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλειά του (ενημέρωση και σύμφωνη γνώμη γονέων ή κηδεμόνων, εξασφάλιση συνοδείας μαθητών με ευθύνη των γονέων, συμπλήρωση Υ.Δ.).

Επισημαίνεται ότι οι γονείς/κηδεμόνες δύνανται να αιτούνται πρόωρη αποχώρηση ή καθυστερημένη προσέλευση στο πρόγραμμα του σχολείου για λόγους ιατρικής υποστήριξης ή θεραπευτικής παρέμβασης, κατόπιν βεβαίωσης από δημόσιο φορέα, από την οποία προκύπτει η ανάγκη της ανωτέρω απουσίας και ο ακριβής χρόνος αυτής. Επισημαίνεται, ότι τόσο ο φορέας που εκδίδει την βεβαίωση, όσο και ο φορέας υλοποίησης της θεραπευτικής παρέμβασης ή ιατρικής υποστήριξης πρέπει να είναι δημόσιοι φορείς.

III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Α. Το Σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους. Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα των Ε.Ε.Ε.ΕΚ. συντάσσεται σύμφωνα με την Υ.Α. 57523/Γ6/04-06-2002 (ΦΕΚ 765/Β/19-06-2002). (Παράρτημα Β).

Β. Πέρα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα στο σχολείο μας πραγματοποιούνται ειδικά θεραπευτικά προγράμματα από το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό όπως, Φυσικοθεραπεία, Εργοθεραπεία, Λογοθεραπεία, προγράμματα από το Νοσηλευτικό Προσωπικό, και υποστηρικτικά προγράμματα από τους Ψυχολόγους και τους Κοινωνικούς Λειτουργούς.

IV. Διάλειμμα

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων, χρόνος ικανοποίησης βιολογικών αναγκών (νερό, πλύσιμο χεριών) και ευκαιρία για την εφαρμογή δομημένων

δραστηριοτήτων που μπορεί να αποτελούν μέρος του ΕΠΕ των μαθητών για κοινωνική συνδιαλλαγή.

Τα διαλείμματα όπως ήδη έχει αναφερθεί πιο πάνω μπορεί να είναι τρία ή τέσσερα ανάλογα την διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος, το πρώτο διάλειμμα γίνεται από 10:00 μέχρι 10:20, τα ενδιάμεσα διαλείμματα είναι διάρκειας 10 λεπτών και το τελευταίο 5 λεπτών . Κατά την διάρκεια των διαλειμμάτων τέσσερις εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί μαζί με το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό φροντίζουν για την ασφάλεια των μαθητών, επίσης φροντίζουν ο ελεύθερος χρόνος των μαθητών να χρησιμοποιείται εποικοδομητικά και με τρόπο κατάλληλο για την αποφόρτισή των μαθητών από την προσπάθεια της διδακτικής ώρας. Στο σχολείο μας υπάρχει ένας μεγάλος προαύλιος χώρος και ένας εσωτερικός χώρος για το διάλειμμα των μαθητών. Επίσης υπάρχει ένας επιπλέον χώρος εξωτερικού διαλείμματος για την αντιμετώπιση πιθανόν κρίσεων. Τέλος όπου κρίνεται απαραίτητο,λόγω πιθανής επιθετικής συμπεριφοράς προς τους μαθητές, ή αναστάτωση συγκεκριμένου μαθητή, με σύμφωνη απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, κάποιοι μαθητές έχουν προσωπικές εφημερίες.

V. Απουσίες μαθητών

Οι απουσίες των μαθητών μας σημειώνονται καθημερινά και ωριαία στα απουσιολόγια που υπάρχουν για κάθε τμήμα ξεχωριστά. Επίσης ο εκάστοτε υπεύθυνος τους τμήματος εκπαιδευτικός έχει την υποχρέωση να περνάει στην ειδική πλατφόρμα (myschool) του Υπουργείου και να ενημερώνει τους γονείς για τις απουσίες των μαθητών.

VI. Σίτιση

Για την ομαλή λειτουργία και την αποφυγή εκδήλωσης περιστατικών βίας μεταξύ των μαθητών και σαφώς την καλύτερη εκπαίδευση τους, με απόφαση του Συλλόγου το πρόγραμμα σίτισης των μαθητών γίνεται κατά την διάρκεια της δεύτερης ($2^{ης}$)διδακτικής ώρας.

Άξονας 2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος

I. Φοίτηση Μαθητών

Η φοίτηση στο σχολείο μας είναι για 6 τάξεις. Η προαγωγή, η παραμονή και η αποφοίτηση των μαθητών γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις του ΥΠΑΙΘ, και την σύμφωνη απόφαση του Συλλόγου. Κατά την διάρκεια φοίτησης, οι μαθητές διδάσκονται μαθήματα Γενικής Παιδείας όπως, Γλώσσα, Μαθηματικά, Γυμναστική, Μουσική κ.α. ενώ παράλληλα αποκτούν λειτουργικές δεξιότητες όπως καθημερινής ζωής, κοινωνικές δεξιότητες και προεπαγγελματικές- επαγγελματικές δεξιότητες. Στο σχολείο μας αυτές οι δεξιότητες εκπαιδεύονται στα δυο εγκεκριμένα εργαστήρια που υπάρχουν στο σχολείο, το εργαστήριο Τεχνολογίας, Γεωπονίας και Περιβάλλοντος και στο εργαστήριο Αυτόνομης Διαβίωσης.

II. Παιδαγωγικός έλεγχος

Για την αντιμετώπιση των μαθητών που παρουσιάζουν σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες ή και προβλήματα συμπεριφοράς, οι εκπαιδευτικοί της τάξης συνεργάζονται με τον Διευθυντή του σχολείου, τους γονείς/κηδεμόνες στο πλαίσιο της λειτουργίας της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ), με τα οικεία Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ., τον αρμόδιο συντονιστή εκπαιδευτικού έργου ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης, καθώς και τις αρμόδιες υπηρεσίες και τους φορείς για την προστασία και την υποστήριξη των παιδιών και των οικογενειών τους.

III. Ενημέρωση/ Τακτική επαφή με τους γονείς των μαθητών

Το Σχολείο μας φροντίζει έτσι ώστε να είναι σε τακτική επαφή με τους γονείς, τόσο σε επίπεδο

Συλλόγου όσο και σε ατομικό επίπεδο. Σαν στόχο έχει την έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων για την εξέλιξη των μαθητών και την πρόληψη τυχόν αναγκών του μαθητή και της οικογένειας του. Το σχολείο με την κατάλληλη παρέμβαση της Κοινωνικής Υπηρεσίας, φροντίζει για την ιατρική παρακολούθηση και υποστήριξη των μαθητών καθώς και του υποστηρικτικού δικτύου γύρω από αυτούς.

Άξονας 3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Η στρατηγική του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. απέναντι στον σχολικό εκφοβισμό οργανώνεται σε τρία επίπεδα:
1. Σε επίπεδο ενημέρωσης και προαγωγής θετικού κλίματος (πρωτογενής πρόληψη).
2. Σε επίπεδο παρέμβασης (δευτερογενής πρόληψη)
3. Σε επίπεδο παρέμβασης σε συγκεκριμένους μαθητές που ενεπλάκησαν σε τέτοια περιστατικά.

Η Ε.Δ.Υ. (διευθυντής, ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός και δύο μέλη από την ομάδα των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στη διαχείριση θεμάτων σχολικού εκφοβισμού) συνεδριάζουν σε μηνιαία βάση και σε έκτακτες συνεδριάσεις όποτε κρίνεται σκόπιμο προκειμένου να καταρτίζουν ένα πλάνο δράσεων για την αντιμετώπιση του φαινομένου.

Ι. Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.)

Η επιτροπή της Ε.Δ.Υ. του Σχολείου μας συνεδριάζει σε τακτικά διαστήματα αλλά και σε έκτακτα περιστατικά, αξιολογεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, και όπου κρίνεται απαραίτητο προτείνει στον Σύλλογο διορθωτικές ενέργειες.

ΙΙ. Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.)

Στο σχολείο μας υπάρχει Σ.Δ.Ε.Υ. στην οποία υπάγονται τα παρακάτω σχολεία: 1ο, 6ο, 16ο και 21ο Γυμνάσιο, και 25ο Νηπιαγωγείο Πάτρας. Ο Διευθυντής του σχολείου μας είναι ο συντονιστής και καταρτίζει το πρόγραμμα εργασίας της Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού σε συνεργασία με τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων. Η Σ.Δ.Ε.Υ. συνεδριάζει σε τακτικά διαστήματα αλλά και σε έκτακτα περιστατικά , αξιολογεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, και όπου κρίνεται απαραίτητο προτείνει στον Σύλλογο διορθωτικές ενέργειες.

ΙΙΙ. Δράσεις Πρόληψης

Το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. είναι ένα σχολείο που σαν κύριο στόχο έχει την διασφάλιση και την ανάπτυξη της ψυχοκοινωνικής υγείας των μαθητών του. Συνεπώς πρωταρχικό μέλημα αποτελούν οι συχνές ενημερώσεις με ομιλίες, βίντεο και κατ' ιδίαν συζητήσεις με τους μαθητές για θέματα βίας, κακοποίησης ή σχολικού εκφοβισμού. Οι Ψυχολόγοι και οι Κοινωνικοί Λειτουργοί του Σχολείου φροντίζουν να είναι κοντά στους μαθητές να συζητούν προβληματισμούς και σκέψεις των μαθητών, καθώς και να απαντούν σε απορίες τους με τρόπο κατάλληλο για τον ψυχισμό τους. Στην ίδια κατεύθυνση και η Νοσηλευτική Υπηρεσία του σχολείου μας κάνει προαγωγή Υγείας και διοργανώνει σεμινάρια Εκπαίδευσης στους Εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Οι παραπάνω δράσεις πραγματοποιούνται λαμβάνοντας υπόψη συγκεκριμένους άξονες όπως:

- Η ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων και τρόπων επίλυσης συγκρούσεων και αντιμετώπισης επιθετικών-βίαιων συμπεριφορών.
- Η δημιουργία συζητήσεων με τα παιδιά για τις βασικές αρχές που διέπουν τις σχέσεις τους, και τους τρόπους επίλυσης τυχόν διαφωνιών, εντάσεων, παρενοχλήσεων.
- Στην εστίαση προσοχής και επίδειξη πραγματικού ενδιαφέροντος στα ζητήματα που απασχολούν τους μαθητές.
- Εξασφάλιση προϋποθέσεων για ατομική επικοινωνία σε κλίμα εμπιστοσύνης και περιβάλλον εχεμύθειας που προστατεύει την ιδιωτικότητα και το απόρρητο.
- Διακριτική και συνεχούς επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και για την πρόοδο και για τη γενικότερη ψυχοσυναισθηματική κατάσταση και εξέλιξη τους.

➢ Συνεργασία όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας για την καλλιέργεια θετικού κλίματος στο σχολείο και συνεχούς ανατροφοδότησης σχετικά με αποτελεσματικές μεθόδους διαχείρισης-επίλυσης συγκρούσεων- κρίσεων.

Άξονας 4. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο

I. Εκδηλώσεις- Εκδρομές- Δράσεις

- ✓ Εκπαιδευτικές εκδρομές με στόχο την κοινωνική αλληλεπίδραση και κοινωνική εκπαίδευση των μαθητών.
- ✓ Εκδηλώσεις εορτασμού Εθνικών Επετείων
- ✓ Περιβαλλοντικά Προγράμματα
- ✓ Πολιτιστικά Προγράμματα
- ✓ Πρόγραμμα σίτισης
- ✓ Τηλεκπαίδευση σε μαθητές (λόγω κορονοϊού)
- ✓ Κατ' οίκον διδασκαλία

(Κατά τη φετινή σχολική χρονιά οι δυο πρώτες σχολικές δράσεις δεν κατάφεραν να υλοποιηθούν, λόγω των μέτρων που έχουν υποβληθεί από το ΥΠΑΙΘ για την πανδημία)

II. Μέτρα προστασίας έναντι κορονοϊού

Κατά την φετινή σχολική χρονιά λόγω της πανδημίας και βάση των μέτρων που χρειάζονται για την αντιμετώπισή της, το Σχολείο προκειμένου να διασφαλίσει την υγεία των μαθητών και του προσωπικού προβαίνοντας στην εφαρμογή όλων των σχετικών Εγκυκλίων του Υπ. Παιδείας για τον COVID-19.

Άξονας 5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

I. Η συμβολή της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας

Η Κοινωνική Υπηρεσία (Ψυχολόγοι, Κοινωνικοί Λειτουργοί και Νοσηλευτής) καθώς και το γραφείο της Διεύθυνσης είναι σε συχνή επικοινωνία με τις οικογένειες και τους κηδεμόνες των μαθητών του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ., για τυχόν προβλήματα, ή για αλλαγές στην ρουτίνα/ φαρμακευτική αγωγή των μαθητών. Καθώς επίσης φροντίζουν για εκάστοτε αναγκαία υποστήριξη που μπορεί να χρειάζεται οι οικογένεια ή το υποστηρικτικό δίκτυο του μαθητή.

II. Συνεργασία σε επίπεδο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. με τακτική ενημέρωση από την Διεύθυνση του Σχολείου ενημερώνεται για τις εξελίξεις και για θέματα που αφορούν την ομαλή λειτουργία του Σχολείου. Ο Σύλλογος έχει ενεργό ρόλο σε αποφάσεις που αφορούν την λειτουργία του Σχολείου, όπως είναι π.χ. η κτηριακή δομή.

III. Συνεργασία σε επίπεδο Σχολικού Συμβουλίου

Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και ο εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Ο Διευθυντής του σχολείου μας, ως πρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου όπως προβλέπεται από το άρθρο 51 του ν. 1566/1985 (Α΄ 167), καλεί σε συνεδρίαση το ανωτέρω όργανο, κατά το πρώτο δεκαήμερο κάθε τετράμηνα με σκοπό την καθιέρωση τρόπων αμοιβαίας επικοινωνίας του προσωπικού του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών/τριών, καθώς και για θέματα που

έχουν σχέση με την υγιεινή των μαθητών/τριών και του σχολικού περιβάλλοντος.

Άξονας 6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Ι. Σχολικοί χώροι

Η Δομή του σχολείου απαρτίζεται από τέσσερις πτέρυγες, όπου οι μαθητές είναι χωρισμένοι ανάλογα την διάγνωση και το είδος της αναπηρίας, κάθε πτέρυγα διαθέτει τουαλέτες. Σε κάθε πτέρυγα λαμβάνονται όλα τα μέτρα για την ασφάλεια των μαθητών και χώροι είναι ειδικά διαμορφωμένοι ανάλογα τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών.

Ωστόσο η κτηριακή δομή του Σχολείου μας αντιμετωπίζει δυσκολίες, έχει δεχθεί έξωση από τον μισθωτή του χώρου και χωρίς να έχει ληφθεί κάποιο μέτρο αντιμετώπισης. Είναι ένα κτηριο που έχει χρόνια να συντηρηθεί, επιπλέον αποτελείται από 19 αίθουσες στις οποίες φιλοξενούνται και δυο τμήματα μαζί. Δεν υπάρχει κατάλληλος και αρκετός χώρος για να στεγαστούν τα εγκεκριμένα εργαστήρια του σχολείου, με αποτέλεσμα η εκπαίδευση των μαθητών να γίνεται με περιορισμούς.

ΙΙ. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

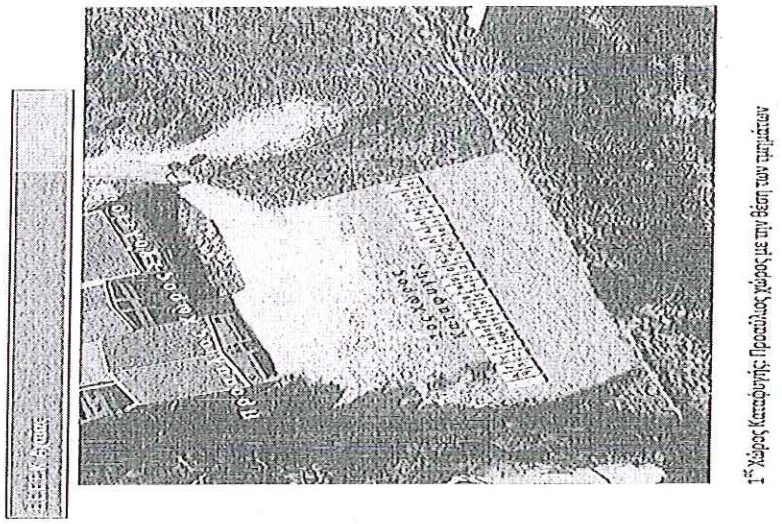
Για την άμεση και κατάλληλη αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών έχουν δημιουργηθεί, με απόφαση του Συλλόγου Εκπαιδευτικών, εσωτερικοί κανονισμοί.

Σχέδιο διαχείρισης περιστατικού Covid (Παράρτημα Γ)

Οδηγίες διαχείρισης νοσηλευτικών περιστατικών (Παράρτημα Δ)

Μνημόνιο ενεργειών διαχείρισης έκτακτων αναγκών (Παράρτημα Ε)

III. Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης



IV. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου καθώς και ο Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας με το Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και ΧΒΡΠ περιστατικών και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθυντές/Διευθύντριες, Προϊστάμενοι/Προϊστάμενες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας - Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές, ισχύει για ένα σχολικό έτος και είναι δυνατόν να επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών

λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμοδίων συλλογικών οργάνων του.

Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του Σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, άλλο επιστημονικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορείτο Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του Εργαστηρίου Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Αχαΐας.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από το Διευθυντή του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων, καθώς και από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και της εκπαιδευτικής νομοθεσίας, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Για το σχολικό έτος 2022- 2023 Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, σύμφωνα με την πράξη 12Α/09-09-2022 του Συλλόγου Διδασκόντων έχει οριστεί η εκπαιδευτικός Γεωργία Τζιανάρα ΠΕ02ΕΑΕ.

28 Σεπτέμβριου 2022

Ο Διευθυντής

Σπυρίδων Ψαρράς
ΠΕ88.03 Msc Ιχθυολόγος

Εγκρίνεται	
Απόφαση πρακτικού συνέλευσης διδασκόντων: 18η /27-09-2022	Έλαβα γνώση: Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων: Αποστόλου Μαρουγιώ ..... Ημερομηνία: 17/10/2022
Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου Dimitrios Zisimopoulos Nov 23 2022 12:03 PM Dimitrios Zisimopoulos ..... Ημερομηνία:	Η Διευθύντρια Εκπαίδευσης Ψηφιακά υπογεγραμμένο από EVGENIA PIERRI Ημερομηνία: 2022.12.02 13:33:16 EET ..... Ημερομηνία: .....