

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συστηματική εφαρμογή των διαδικασιών αξιολόγησης, σύνταξης και υλοποίησης του ΕΠΕ των μαθητών και η εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να προετοιμάζουν ακόμη πιο συστηματικά τη διδασκαλία σε καθημερινή, εβδομαδιαία και μηνιαία βάση:

- διαφοροποιώντας την κατά περίπτωση (π.χ. με αξιοποίηση τεχνολογικών μέσων και εκπαιδευτικών λογισμικών, με ευέλικτο σχηματισμό ομάδων με διαφοροποίηση του περιεχομένου και του τρόπου αξιολόγησης),
- καθορίζοντας με σαφήνεια τους διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους με βάση το ΠΑΠΕΑ, το συναφές εκπαιδευτικό υλικό έχοντας ως στόχο την κατά το δυνατόν ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και την εμπέδωση των στόχων, εξατομικεύοντας τις σχετικές εργασίες προκειμένου να συμφωνούν με τις κατευθύνσεις που εμπεριέχονται στα ΕΠΕ των μαθητών και την αρχική αξιολόγησή τους (Σεπτέμβριο) από την ΕΔΥ της σχολικής μονάδας
- Να αναφέρονται σαφή, λειτουργικά και κατά περίπτωση μετρήσιμα τεκμήρια αποτίμησης της προσπάθειας στο πεδίο της έκθεσης (π.χ. Ημερολόγιο Σχολικής

Ζωής, Πρακτικά ΕΔΥ από συναντήσεις με γονείς κ.ά.)

Κρίνεται σημαντική επίσης, η καταγραφή της συμβολής των μελών ΕΕΠ (ψυχολόγων, κοιν. λειτουργών) και των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στην παιδαγωγική (π.χ. αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών, ενδυνάμωση ομάδας και σχέσεων μεταξύ των μαθητών) και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου.

Τέλος, η πρώτη εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θεωρείται σημαντική για την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων και κυρίως των δεξιοτήτων ζωής των μαθητών, δεδομένων πάντοτε των σημαντικών γνωστικών και συμπεριφορικών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν και η αποτίμησή τους στην παρούσα έκθεση αναγκαία για τον επανασχεδιασμό τους την επόμενη σχολική χρονιά.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται το εκπαιδευτικό προσωπικό με την αρωγή και την ευθάρρυνση της Δ/σης του σχολείου, να συνεχίσει την προσπάθεια βελτίωσης της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας και συγκεκριμένα:

- Την προώθηση συνεργατικών πρακτικών
- διδασκαλίας, τη συνεργασία και ανταλλαγή κοινών διδακτικών εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και κυρίως των νεοεισερχόμενων αναπληρωτών εκπαιδευτικών με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη βέλτιστη εκπαίδευση των μαθητών
- Την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού που εμπεριέχεται στην Ενότητα «Λίστες Ελέγχου Βασικών Δεξιοτήτων (ΛΕΒΔ) & Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ)» στην ιστοσελίδα του ΣΕΕ ΕΑΕΕ <https://padlet.com/dzisimopp2/c5u2by3j38dhmcm7> για την άτυπη εκπαιδευτική αξιολόγηση των μαθητών και τον σχεδιασμό της διδασκαλίας και παραγωγή διδακτικού υλικού
- Την ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού (πρότυπα ΕΠΕ, φύλλα εργασίας, εφαρμογές εκπ/κού λογισμικού κλπ.) για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής πράξης και τον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας του σχολείου
- Την προώθηση περαιτέρω της συνεργασίας με φορείς (π.χ. ΠΤΔΕ Παν/μίου, Κέντρο «Καλλίπολις», «Οδυσσέας») με στόχο την ενδοσχολική εκπαίδευση (και διαδικτυακά) στη διαχείριση των εντάσεων και συγκρούσεων και των ανεπιθύμητων συμπεριφορών λόγω των σημαντικών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές.
- Να καταρτιστεί σχέδιο δράσης με έμφαση στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία (σχολική βία, ανεπιθύμητες/διαταρακτικές συμπεριφορές κλπ.), με σκοπό την ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας και συστημικής προσέγγισης μεταξύ των θεσμικών εκπροσώπων (ΣΕΕ, ΚΕΔΑΣΥ) και φορέων (π.χ. Special Olympics, Χαμόγελο του Παιδιού, Κοιν. Υπηρεσία του Δήμου) και των γονέων των μαθητών ή/και του Συλλόγου Κηδεμόνων όπου υφίσταται και είναι ενεργός, καλλιεργώντας κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας.
- Η σχολική μονάδα να επιδιώξει την ανάπτυξη συνεργασιών για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων αγωγής υγείας

για την ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας

- Προτείνεται κατά την έναρξη του σχολικού έτους η διοργάνωση από κοινού βιωματικών δράσεων των εκπ/κών που εργάζονται χρόνια στη σχολική μονάδα με τα νέα μέλη του Συλλόγου για τη διευκόλυνση της συνεργασίας των δεύτερων με τους μαθητές
- Η καλή συνεργασία σχολείου - οικογένειας αποτελεί βασικό στοιχείο για την ολοκλήρωση των στόχων του σχολείου αφού η αρμονική συνεργασία συντελεί στην επίλυση προβλημάτων και στην πραγματοποίηση θετικότερων αποτελεσμάτων στον τομέα της αγωγής των μαθητών/τριών. Προτείνεται ο συστηματικός σχεδιασμός(π.χ. Σχέδιο Δράσης) για την περαιτέρω ανάπτυξη της συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών περιλαμβάνοντας μεταξύ άλλων: προγράμματα ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης και γονεϊκής εμπλοκής με συνακόλουθη αποτίμηση των αποτελεσμάτων.
-

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διασφάλιση κλίματος συνεργασίας στον Σύλλογο διδασκόντων και η εφαρμογή των διαδικασιών που προβλέπονται από τις σχετικές εγκυκλίους.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί και τα μέλη ΕΕΠ λόγω κυρίως της βραχύχρονης περιόδου εργασίας τους στη σχολική μονάδα ως αναπληρωτές και των συχνών εναλλαγών, χρειάζεται να έχουν μια πιο σαφή εικόνα σχετικά με τις επιδιώξεις και τις δυνατότητες βελτίωσης του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου). Είναι αναγκαία η τακτική συμμετοχή τους σε επαγγελματικό διάλογο και σε σχετικές επιμορφώσεις, για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου κ.λ.π.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η Διεύθυνση/ηγεσία του σχολείου με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς να συνεχίσει:

- Να οικοδομεί ένα ενιαίο όραμα με τη συμμετοχή όλων-και κυρίως των νέων αναπληρωτών εκπαιδευτικών - ως προϋπόθεση επιτυχίας των στόχων που θα τεθούν.
- Να διαμορφώνει ένα συλλογικό πλαίσιο συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας (εκπ/κοί, γονείς, μαθητές, ΕΔΥ, ΚΕΔΑΣΥ) προωθώντας περαιτέρω την ισότιμη συμμετοχή στις ενέργειες/ δράσεις
- προληπτικού χαρακτήρα και στη λήψη των αποφάσεων (π.χ. εσωτερικός κανονισμός σχολ. μονάδας, συνεδριάσεις ΕΔΥ), διασφαλίζοντας κατ' αυτόν του

τρόπο έναν πιο συμμετοχικό χαρακτήρα στη λειτουργία του σχολείου

- Να φροντίζει για τη δικτύωση του σχολείου με τα όμορα σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής και τους εκπαιδευτικούς, διαμορφώνοντας στην πράξη επαγγελματικές κοινότητες μάθησης και συνεργασίας των εκπ/κών, έχοντας ως στόχο τη διάχυση καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού
- Να υποστηρίξει τις συνεργατικές δραστηριότητες και την οργανωσιακή ανάπτυξη του σχολείου με έμφαση στην αναβάθμιση του ρόλου και του έργου των εκπαιδευτικών, προκειμένου το σχολείο να αποτελέσει οργανισμό διαμόρφωσης κουλτούρας συνεργασίας με γονείς και κοινωνικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικούς και σχολεία, φορείς και Τοπική Αυτοδιοίκηση.
- Να ενισχύει τις σχέσεις και τη συνεργασία με φορείς (κοινωνικούς, πολιτιστικούς, τοπική κοινωνία, δήμοι, Παν/μια), την εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου.
- Η περαιτέρω στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ή εναλλακτικά η προσπάθεια στήριξης των γονέων για την ίδρυσή του (εκεί όπου δεν υφίσταται).
-

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας να συνεισφέρουν συστηματικά με την επιστημοσύνη τους στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και την ενημέρωση/ευαισθητοποίηση των γονέων/κηδεμόνων για θέματα που άπτονται της υποστήριξης των μαθητών και της συνεργασίας με τη σχολική μονάδα

Σημαντική κρίνεται η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες ειδικής και γενικής αγωγής, καθώς και η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται:

- η συστηματική διοργάνωση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης με βάση τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και των μαθητών.

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ στα εξ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα που διοργανώνονται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Η αποτύπωση ενός Σχεδίου Ανάπτυξης της σχολικής μονάδας και η υποβολή προτάσεων/αιτήσεων για τη συμμετοχή του σχολείου και των εκάστοτε εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.) με στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό του σχολείου (π.χ. ανταλλαγές, διάχυση καλών πρακτικών)
- Η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.