

Αναλυτικό
πρόγραμμα
Προεπαγγελματικών
Δεξιοτήτων:
•Κυλικείου
•Πλυντηρίου
Αυτοκινήτων

1 Ιουνίου

2011

Για τον καθένα που δεν γνωρίζει το παιδί που του παρέχεται, η εκπαίδευση – θεραπεία, η εκτέλεση των προγραμμάτων ασκήσεων αρχίζει με την προετοιμασία επαφής. Μια λανθασμένη ή ανεπαρκής προετοιμασία επαφής μπορεί να επιδράσει στην συνολική σχέση του παιδιού με τον εκπαιδευτικό.

Ε.Ε.Ε.Ε.Κ
Αχαΐας

Η προετοιμασία επαφής

Για τον καθένα που δεν γνωρίζει το παιδί, που του παρέχεται η εκπαίδευση – θεραπεία, η εκτέλεση των προγραμμάτων ασκήσεων αρχίζει με την προετοιμασία επαφής. Μια λανθασμένη ή ανεπαρκής προετοιμασία επαφής μπορεί να επιδράσει στην συνολική σχέση του παιδιού με τον εκπαιδευτικό. Μερικές φορές τίθεται σε αμφισβήτηση συνολικά η συνεργασία αυτή. Χωρίς οικεία σχέση μπορεί η συστηματικά εξελισσόμενη ανάπτυξη του προγράμματος να παρεμποδιστεί ή και να ανατραπεί εντελώς.

Για την προετοιμασία επαφής θα πρέπει να ληφθεί υπόψη, ότι τα περισσότερα παιδιά, στα οποία και αναφέρονται οι ασκήσεις μας δεν μπορούν να μιλήσουν. Η σχέση λοιπόν θα πρέπει να εξελιχθεί μέσα από άλλα «επικοινωνιακά κανάλια», πέρα από τη γλώσσα. Το πώς θα γίνει αυτό, αφήνεται στην κρίση του εκπαιδευτικού – θεραπευτή. Και τελικά εξαρτάται από τα συναισθήματα του παιδιού απέναντι σ' αυτόν.

Στο βαθμό, που έχει επιτευχθεί η επαφή, ο εκπαιδευτικός προσπαθεί να εφαρμόσει με προσοχή τα μέτρα, τους κανόνες συμπεριφοράς και τις ασκήσεις που ο ίδιος έχει σχεδιάσει. Παράλληλα και ανάλογα με τις ανάγκες που υπάρχουν, μπορεί να χρησιμοποιήσει παιχνίδια ή μουσικά όργανα για να ενισχύσει τις αναμενόμενες συμπεριφορές. Αυτή η ενίσχυση επιτυγχάνεται, όταν το παιδί βιώσει την επιτυχία. (Σούλης 1999)

Στην συνέχεια αναφέρονται ενδεικτικά δραστηριότητες για όλους τους τομείς της αυτόνομης διαβίωσης και των μαθημάτων γενικής παιδείας. Οι δραστηριότητες αυτές κατακτώνται προοδευτικά, είτε μεμονωμένα είτε συνδυαστικά, και θα πρέπει σε τακτά χρονικά διαστήματα να επαναλαμβάνονται.

ΚΥΛΙΚΕΙΟ

Συγγραφική επιμέλεια
Μποδιώτη Εξακουστή – ΠΕ 29 Εργοθεραπεύτρια

Το κυλικείο είναι ένα από τα εργαστήρια προεπαγγελματικών δεξιοτήτων που σκοπό έχει την επαγγελματική διέξοδο κάποιων από τους αποφοίτους του σχολείου μας. Συγκεκριμένοι στόχοι είναι:

1. η εκπαίδευση στην διαδικασία παροχής έργου (συγκεκριμένο αντικείμενο)
2. η διαχείριση χρημάτων
3. η παροχή πραγματικών συνθηκών αμειβομένης εργασίας, και
4. η εκπαίδευση σε προεπαγγελματικές δεξιότητες, οι οποίες σύμφωνα με την κλίμακα εργασιακών ικανοτήτων και εργασιακής προσαρμογής* είναι:

*(Μονάδα Μελέτης Ψυχοκοινωνικών παραγόντων για την αποκατάσταση ψυχικά ασθενών, Ειδική Μονάδα Αποκατάστασης & Επαγγελματικής Επανάταξης, Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής)

A) ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΜΙΑΣ ΔΟΥΛΕΙΑΣ

- Έχει προσαρμοστικότητα σε εργασιακούς κανόνες
- Έχει ικανότητα να ακολουθεί οδηγίες
- Έχει υπομονή στην δουλειά
- Έχει επιμονή στην δουλειά
- Προσέχει την λεπτομέρεια
- Οργανώνει την δουλειά του έτσι ώστε να μην καταναλώνει ενέργεια και πολύ χρόνο
- Μπορεί να δουλεύει γρήγορα όταν χρειάζεται
- Έχει κινητικότητα (την ιδιότητα να κινείται μέσα στο χώρο)
- Σωματική αντοχή
- Τα καταφέρνει στις αδρές κινητικές δεξιότητες
- Τα καταφέρνει στις λεπτές κινητικές δεξιότητες
- Έχει ανοχή στην ματαίωση
- Μπορεί να μάθει μια καινούργια δραστηριότητα
- Θυμάται τις οδηγίες
- Είναι συγκεντρωμένος όταν δουλεύει
- Έχει αντιληπτικότητα (την ιδιότητα να αντιλαμβάνεται και να σχηματίζει ιδέα για τον εξωτερικό κόσμο)
- Ζητάει βοήθεια όταν χρειάζεται
- Αρχίζει με ενδιαφέρον
- Διατηρεί το ενδιαφέρον του
- Ενδιαφέρεται να τελειώσει ένα έργο

B) ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ

- Επικοινωνία με τους συναδέλφους του
- Συμμετέχει στην συζήτηση την ώρα της δουλειάς
- Συμμετέχει στις δραστηριότητες

Γ) ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Μπορεί να αυτοūπηρετηθεί
- Παίρνει πρωτοβουλίες στην ομάδα
- Δέχεται την κριτική
- Συνεργάζεται
- Έχει εμπιστοσύνη στον εαυτό του
- Παίρνει αποφάσεις
- Μπορεί να αναλαμβάνει την ευθύνη για κάτι
- Μπορεί να εκτελεί κάτι χωρίς υποστήριξη

Η επιλογή των μαθητών γίνεται μετά από εισήγηση της Διεπιστημονικής ομάδας του σχολείου (σύλλογο εκπαιδευτικών) και την επιθυμία του μαθητή να συμμετέχει.

Οι μαθητές θα παρακολουθούν εκπαιδευτικό πρόγραμμα 1ώρας την ημέρα και 2 μαθητές θα το λειτουργούν καθ' όλη την διάρκεια του σχολικού ωραρίου. Θα καλύπτουν τις καθημερινές παραγγελίες εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και επισκεπτών στο σχολείο. Στο ημερήσιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα οι μαθητές:

- Δέχονται παραγγελίες
- Φτιάχνουν ροφήματα, καφέδες, τοστ, χυμούς
- Κόβουν αποδείξεις
- Σερβίρουν τα προϊόντα
- Πληρώνονται και δίνουν ρέστα
- Καθαρίζουν – μαζεύουν το χώρο του κυλικείου και τον εξοπλισμό – υλικά, και
- Ενημερώνουν τα βιβλία – οικονομικά του κυλικείου

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα κλείνει στο τέλος της σχολικής χρονιάς με την κάλυψη της σχολικής γιορτής προσφέροντας τις υπηρεσίες τους (αναψυκτικά – ποτά – μεζέδες).

Επίσης στο τέλος της σχολικής χρονιάς γίνεται αξιολόγηση των μαθητών σύμφωνα με ένα έντυπο που υπάρχει στον φάκελο των μαθητών, «περιγραφική αξιολόγηση» (παράρτημα) και εργοθεραπευτική αξιολόγηση σε προεπαγγελματικές δεξιότητες.

ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΕ ΠΡΟΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Εργοθεραπεύτρια: Μποδιώτη Εξακουστή

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνομα/Επώνυμο: _____

Ηλικία: _____

Διάγνωση: _____

Παθολογικά ευρήματα: _____

Ημερ. Αξιολόγησης: _____

ΕΡΓΑΣΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ)

Αντικείμενο εργαστηρίου: _____

Προηγούμενη εμπειρία (χώρος, διάρκεια): _____

Προεπαγγελματικές δεξιότητες

ΜΕΡΟΣ Ι: ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

• Συνέπεια στον χρόνο: α) προσέλευσης: _____

β) αποχώρησης: _____

• Εμφάνιση: _____

• Συμπεριφορά μη παραγωγική (Άσκοπες κινήσεις του σώματος και των χεριών, συνεχείς επαναλήψεις, δείχνει να μιλάει στον εαυτό του, ασχολείται με τις δικές του σκέψεις κ.α. – χρονική διάρκεια αυτών – κλιτικός παράγοντας):

• Ρυθμός εργασίας: _____

- Έκφραση: _____

- Υπευθυνότητα: _____

- Επαφή με την πραγματικότητα: _____

ΜΕΡΟΣ ΙΙ: ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΑ

- Ανεξαρτησία στις ενέργειες: _____

- Συνεργασία: α) συναδέλφους – συνεργάτες: _____

- β) εκπαιδευτές – προϊστάμενους: _____

- Κοινωνικότητα: _____

- Συμπεριφορά που προκαλεί την προσοχή και αρνητικές αντιδράσεις:

ΜΕΡΟΣ ΙΙΙ: ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Ικανότητα να επεμβαίνει στην δραστηριότητα (παρότρυνση):

- Συγκέντρωση (διάρκεια): _____

- Ικανότητα να ακολουθεί οδηγίες: _____

- Ακρίβεια και τάξη στην δραστηριότητα : _____

- Ικανότητα οργάνωσης της δραστηριότητας: _____

- Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων: _____

- Ικανότητα στην αρχική εκμάθηση: _____

- Ενδιαφέρον για τις δραστηριότητες: _____

- Ενδιαφέρον για την ολοκλήρωση της δραστηριότητας: _____

- Πρωτοβουλία – Αποφάσεις: _____

- Έχει ιδέες και φαντασία σε ότι φτιάχνει: _____

- Αντοχή στην ματαίωση: _____

- Κριτική στην εργασία: _____

- Προσέχει τα εργαλεία και τον εξοπλισμό:

- Βοηθάει στην καθαριότητα του χώρου μετά το τέλος της εργασίας:

ΜΕΡΟΣ IV: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Επιδεξιότητα χεριών: _____

- Ικανότητα χρήσης εργαλείων: _____

- Ικανότητα συναρμολόγησης: _____

ΜΕΡΟΣ V: ΑΙΣΘΗΤΙΚΟΑΝΤΙΛΗΠΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

- Προσανατολισμός στον χρόνο: _____

- Προσανατολισμό στον χώρο: _____

- Αναγνώριση μεγεθών: _____

- Αναγνώριση χρωμάτων: _____

- Αναγνώριση αριθμητικών εννοιών: _____

- Ικανότητα σύνθεσης εικόνας: _____

- Ικανότητα αναπαραγωγής: _____

- Ικανότητα ταύτισης: _____

ΜΕΡΟΣ VI: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

- Είναι ικανός να διατηρήσει μια αμειβόμενη εργασία
 Ναι Όχι
- Χρόνος παραμονής στην εργασία
 - A) πλήρης απασχόληση
 - B) μερική απασχόληση
 - Γ) καθόλου
- Ποια δομή θεωρείται ιδανική για εργασία
 - A) εργαστήριο εργοθεραπευτικής απασχόλησης
 - B) Προστατευμένο εργαστήριο προεπαγγελματικής εκπαίδευσης
 - Γ) Κοινωνικός συνεταιρισμός που απασχολεί άτομα με ψυχιατρικά προβλήματα
 - Δ) Προγράμματα του ΟΑΕΔ για ΑΜΕΑ
 - E) Ελεύθερη αγορά εργασίας

ΠΛΥΝΤΗΡΙΟ

**Συγγραφική επιμέλεια
Ψαρράς Σπυρίδων – ΠΕ 18.14 Τεχνολόγος Ιχθυοκομίας-
Αλιείας**

Το προεπαγγελματικό εργαστήριο έχει σκοπούς και στόχους οι οποίοι είναι κατανοημένοι σε 3 θεματικές ενότητες οι οποίες είναι :

- Γενική αντίληψη
- Γενική συμπεριφορά στο εργαστήριο
- Δεξιότητες κατά την εργασία στο εργαστήριο

Μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία οι μαθητές σταδιακά οδηγούνται στην κατάκτηση στόχων οι οποίοι θα τους καταστήσουν ικανούς να εργάζονται ως βοηθοί σε ένα οργανωμένο Πλυντήριο αυτοκινήτων και έτσι θα αποκτήσουν ένα εφόδιο για την ζωή τους μετά το σχολείο.

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους και για 2 διδακτικές ώρες μία φορά την εβδομάδα η ομάδα των μαθητών του προεπαγγελματικού εργαστηρίου αναλαμβάνει το πλύσιμο ενός αυτοκινήτου η μηχανής .

Οι παραγγελίες για πλύσιμο αυτοκινήτων η μηχανών καταχωρούνται σε σχετικό έντυπο το οποίο υπάρχει στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου.

Οι μαθητές παραλαμβάνουν τον εξοπλισμό από την αποθήκη υλικών του εργαστηρίου φοράνε τις φόρμες εργασίας τους και πηγαίνουν στον ειδικό χώρο που βρίσκεται το αυτοκίνητο και ξεκινάνε την εργασία τους.

Μετά το πέρας των εργασιών τοποθετούν τον εξοπλισμό στην θέση τους βγάζουν τις φόρμες τους ελέγχουν τα αναλώσιμα υλικά και ανάλογα παραγγέλνουν νέα και κόβουν την απόδειξη για να πληρώσει ο πελάτης.

Τα έσοδα καταχωρούνται στο βιβλίο εσόδων και εξόδων και στο τέλος της χρονιάς μετά από ισολογισμό που κάνουνε και αφού κρατήσουνε χρήματα για αγορά υλικών για την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους μοιράζονται τα κέρδη που απομένουν και έτσι συνδέουμε την εργασία με την αμοιβή - όπως ακριβώς γίνετε και στην ζωή.

Όλοι οι επιμέρους στόχοι που κατακτώνται μέσα από την διαδικασία του πλυσίματος αξιολογούνται και βαθμολογούνται σύμφωνα με το έντυπο περιγραφικής αξιολόγησης που παρατίθεται παρακάτω.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
Ε. Ε. Ε. Ε. Κ. Αχαΐας
Σχολική Χρονιά: 200 - 200

Όνομα μαθητή:

Τάξη:

Καθηγητής: ΨΑΡΡΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ

Αξιολόγηση στο Προεπαγγελματικό Εργαστήριο :
Πλυντήριο Αυτοκινήτου

1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ (ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΤΙΛΗΨΗ)
ΣΤΟΧΟΙ :

1. Προσανατολίζεται στον χώρο του εργαστηρίου ?

(π.χ. θέση του εργαστηρίου σε σχέση με : τάξη, εργαστήριο, γραφείο καθηγητών , διευθυντή) ;
 Παρατηρήσεις:

- A. Ναι
- B. Όχι

2. Αντιλαμβάνεται βασικές έννοιες προσανατολισμού όπως;
 (κυκλώστε όσα ισχύουν)

Παρατηρήσεις:

- A. Πάνω-κάτω
- B. Μπροσ-πίσω
- Γ. Δεξιά-αριστερά
- Δ. Πρώτο-τελευταίο
- E. Όχι

3. Ξεχωρίζει χρώματα –σχήματα;
 (κυκλώστε όσα ισχύουν)

Παρατηρήσεις:

- A. Χρώματα (κίτρινο, κόκκινο, μπλε)
- B. Χρώματα (πορτοκαλί, πράσινο, μοβ, ροζ, μαύρο, άσπρο)
- Γ. Όλα τα χρώματα
- Δ. Βασικά σχήματα (κύκλος, τετράγωνο, τρίγωνο)
- E. Όλα τα σχήματα
- Z. Τίποτα από τα παραπάνω

4. Αντιλαμβάνεται βασικές έννοιες ημερολογίου;
(κυκλώστε όσα ισχύουν)

Παρατηρήσεις:

- A. Οχι
- B. Ημέρες
- Γ. Μήνες
- Δ. Ημερομηνία
- E. Εποχές
- Z. Αργίες – γιορτές

5. Αντιλαμβάνεται βασικές έννοιες χρόνου;

Παρατηρήσεις:

- A. Δεν γνωρίζει καθόλου
- B. Πρωί, μεσημέρι, βράδυ / νύχτα, μέρα
- Γ. Χτες, σήμερα, αύριο / πέρσι, εφέτος, του χρόνου
- B. Ώρα ολόκληρη
- Γ. Ώρα μισή
- Δ. Και τέταρτο –παρά τέταρτο
- E. Τα λεπτά

6. Γνωρίζει βασικά προσωπικά στοιχεία;
(κυκλώστε όσα ισχύουν)

Παρατηρήσεις:

- A. Το Ονοματεπώνυμο
- B. Διεύθυνση
- Γ. Τηλέφωνο
- Δ. Τίποτα από τα παραπάνω

7. Μπορεί να γράψει τα παραπάνω στοιχεία;
(κυκλώστε όσα ισχύουν)

Παρατηρήσεις:

- A. Το Ονοματεπώνυμο
- B. Διεύθυνση
- Γ. Τηλέφωνο
- Δ. Τίποτα από τα παραπάνω

8. Κατανοεί την αξία των χρημάτων;

- A. Τα βάζει σε σειρά από μικρότερης σε μεγαλύτερης αξίας
- B. Μπορεί να αντιστοιχίσει χρήματα ίσης αξίας
- Γ. Μπορεί να διαχειριστεί χρήματα με ασφάλεια
- Δ. Δεν κατανοεί την αξία των χρημάτων
- E. Δεν μπορεί να διαχειριστεί χρήματα

Παρατηρήσεις:

2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ (ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

* Η Βαθμολογία αντιστοιχεί σε:

1. Τα καταφέρει χωρίς επίβλεψη.
2. Τα καταφέρει με επίβλεψη.
3. Τα καταφέρει μόνο με λεκτική βοήθεια.
4. Τα καταφέρει μόνο με μεγάλη βοήθεια.
5. Δεν τα καταφέρει.
6. Ναι .
7. Όχι .

1. Έρχεται στην ώρα του στο εργαστήριο.

Παρατηρήσεις:

2. Φέρνει τα απαραίτητα μαζί του (σημειώσεις- καπέλο-ανάλογα ρούχα κ.λ.π.).

Παρατηρήσεις:

3. Σέβεται τον εκπαιδευτικό και του συμμαθητές του.

Παρατηρήσεις:

4. Τηρεί τους όρους ασφάλειας του εργαστηρίου.

Παρατηρήσεις:

5. Τηρεί τους όρους υγιεινής του εργαστηρίου και του εαυτού του.

Παρατηρήσεις:

6. Βάζει στην θέση του ότι χρησιμοποιεί.

Παρατηρήσεις:

7. Έχει συναδελφικότητα και ομαδικό πνεύμα.

Παρατηρήσεις:

8. Ζητά άδεια όταν θέλει να φύγει ή έχει κάποια «συνεδρία».

Παρατηρήσεις:

3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
(ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

- 1) Γνωρίζει πώς να χρησιμοποιεί τα μηχανήματα του εργαστηρίου ;

Παρατηρήσεις:

- 2) Γνωρίζει σε ποιες θέσεις στο πεδίο τοποθετούνται τα διάφορα υλικά και μηχανήματα ;

Παρατηρήσεις:

- 3) Γνωρίζει τα βήματα (Μεθοδολογία) της εργασίας ;

Παρατηρήσεις:

- 4) Ακολουθεί τα βήματα (Μεθοδολογία) της εργασίας ;

Παρατηρήσεις:

- 5) Τα καταφέρνει στην εκτέλεση της εργασίας του ;

Παρατηρήσεις:

- 6) Γνωρίζει πώς να ελέγχει το στοκ αναλώσιμων της αποθήκης ;

Παρατηρήσεις:

- 7) Όταν αντιληφθεί μελλοντική έλλειψη υλικών το αναφέρει στον υπεύθυνο ;

Παρατηρήσεις:

- 8) Προτείνει βελτιώσεις στην Μεθοδολογία εργασίας ;

Παρατηρήσεις:

- 9) Προτείνει βελτιώσεις στον εξοπλισμό εργασίας ;

Παρατηρήσεις: